



LOHTAJAN PÄIVÄKOTI
VUOSISUUNNITELMA
toimikausi 2023-2024

Lapsuuden itseisarvo
Ihmisenä kasvaminen
Lapsen oikeudet
Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
Perheiden monimuotoisuus
Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki.....	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki.....	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	6
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET	7
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET	9
Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi.....	9
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta.....	10
Leikki.....	11
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	12
Varhaiskasvatuksen arvoperusta.....	13
TIIMISOPIMUS.....	30
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa.....	16
Leikki.....	17
Pedagoginen dokumentointi.....	19
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys.....	21
Arviointi.....	22
Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen	23
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	29
AJATTELU JA OPPIMINEN.....	29
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU.....	29
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	29
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	29

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- Työpaikkana olemme avoin ja positiivinen yhteisö.
- Annetaan mahdollisuus opiskelijoille harjoitella päiväkodissamme.
- Henkilökunta osallistuu työpaikkakoulutuksiin.
- Järjestämme 2 krt/vuosi työhyvinvointitapahtuman.
- Tiedotamme päiväkodin toiminnasta eri viestikanavien kautta.
- Some -vuosikello otettu käyttöön ja jokainen ryhmä vuorollaan huolehtii omista julkaisuistaan.

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

- Jokaisella lapsella tasa-arvoinen mahdollisuus osallistua
- Huomioidaan lasten tarpeet ja mielenkiinnon kohteet, annetaan vaikuttaa arjen valintoihin
- Lapsen kohtaaminen ja kuuleminen sensitiivisesti, aikuisten malli
- Luomme lapsille turvallisuuden tunteen
- Lasten vahvuuksien esille tuominen
- Havainnoidaan lapsia ja tunnistetaan tuen tarpeita varhaisessa vaiheessa
- Annetaan positiivista palautetta aikuisille ja lapsille

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestäväää kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

- Ryhmät käyttävät luontoa leikki- ja oppimisympäristönä eri vuodenaikoina
- Opetellaan yhdessä kierrättämistä ja hyödynnämme materiaaleja askartelussa
- Kirjoja vaihdellaan, leluille vaihtotori ryhmien kesken
- Hankinnoissa huomioidaan kestävä kehitys ja vastuullisuus, kestävyys ja kierrättäminen, hyödynnämme lasten tuomia leluja toiminnassa päivittäin
- Kirjaston kanssa tehty yhteistyö ja sen toteuttaminen päiväkodissa
- Jokainen ryhmä sitoutuu kierrättämiseen

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikköemme vahvuudet

- Olemme positiivisia ja kannustavia
- Päiväkodissa tarjotaan laadukasta varhaiskasvatusta ja myös vuorohoitoa
- Kehitämme pedagogista dokumentointia ja arviointia
- Päiväkodissamme on työhyvinvointitiimi.
- Sitoudumme työhyvinvointiin ja teemme yhdessä hyvää ja laadukasta varhaiskasvatusta.
- Jokainen työntekijä saa olla oma itsensä

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Päiväkodissa käytämme kuvia lasten toiminnanohjauksen ja oppimisen tukemiseen

- Vuorohoidossa panostamme toiminnasta tiedottamiseen, työntekijöiden kuvat esillä päivästruktuurin mukaisesti
- Jokainen ryhmä tekee tiimisopimuksen ja pitää säännöllisesti sovitut tiimipalaverit
- Olemme sitoutuneet jokaviikkoiseen tiimipalaveriin ja palaverin sisältö kirjataan Teamsiin
- Sitoudumme yhteisiin arvoihin ja jokainen rakentaa omalta osaltaan positiivisuutta
- Läheisyyden kehä, itsearviointilomake

Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet

- Vasu-keskusteluissa arvioidaan lapselle asetettujen tavoitteiden toteutumista yhdessä huoltajien kanssa.
- Lapset arvioivat omaa toimintaansa ja omia tunnetilojaan sekä kaverisuhteitaan.
- Henkilökunta arvioi yksittäisen lapsen kautta ryhmän toimintaa.
- Henkilökunta ottaa käyttöön itsearviointilomakkeet.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

- Henkilökunta arvioi yksittäisen lapsen kautta ryhmän toimintaa.
- Henkilökunta ottaa käyttöön itsearviointilomakkeet.

Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi

- **Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?**
- **Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?**

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Huoltajien näkemysten huomioonottaminen Lapsen ja huoltajien ajatuksia varhaiskasvatus/esiopetussuunnitelmaan -lomakkeen avulla
- Wilma ja WhatsApp tiedotuskanavana
- Vanhempainilloissa kerätään vanhemmilta toiveita, Google Forms -kysely vanhemmille toteutetaan syksyllä 2023 ja keväällä 2024
- Kysely vanhemmille joulujuhlasta on toteutettu 10/23

Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta:

- **Miten kiusaamista ehkäistään?**
- **Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia?**
- **Miten ryhmässä esiintyvistä kiusaamistilanteista informoidaan huoltajia?**

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma.
- Kerromme perheille kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmasta lapsen palavereissa ja vanhempainilloissa.
- Yhteiset kuvitetut pelisäännöt
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen, kaveritaitojen opetteleminen erilaisten ohjelmien avulla (Viitottu rakkaus, Papunet, Pienin askelin)
- Yhteistyö huoltajien kanssa, kiusaamistilanteet otetaan heti puheeksi ja käsitellään lasten kanssa. Huoltajille tiedotetaan kiusaamistapauksista avoimesti ja rehellisesti.
- Avataan lapsille heidän ikätasonsa mukaisesti kiusaamisen käsitettä
- Pihasäännöt, tuettu / ohjattu leikki sisällä ja ulkona: aikuiset läsnä arjen tilanteissa ja leikeissä

Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Leikki

- Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inklusion leikissä, aikuisten rooli

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Leikin havainnointi joka ryhmässä
- Jokainen ryhmä rakentaa oman kuvitetun leikki- ja oppimisympäristön
- Aikuinen on läsnä, sanoittaa ja rikastuttaa lasten leikkiä huolehtien turvallisuudesta
- Tasavertaisuuden huomioiminen leikeissä

Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Tuetaan lasten osallisuutta ja annetaan lapselle yksilöllisesti mahdollisuuksien mukaan toteuttaa omaa leikki-ideaansa
- Aikuisen mahdollistaa leikkiäikää ja -rauhaa sekä havainnoi lasten leikkiä, että jokainen lapsi pääsee tasavertaisena leikkiin
- Kiinnostuksen osoittaminen ja ymmärtäminen eri kulttuureja ja erilaisuutta kohtaan.

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Annetaan lapsen olla lapsi
- Vahvuuspuu / vahvuusvaris näkyvillä
- Turvalliset ja sensitiiviset aikuiset auttavat lasta löytämään omia vahvuuksiaan

Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Eläminen tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Lapsi huomioidaan yksilönä ja ryhmän jäsenenä
- Otetaan ryhmään jäsenenä. Ryhmässä tehdään yhteiset pelisäännöt lasten kanssa.
- Hyväksytään erilaiset tavat toimia ja annetaan työntekijöille mahdollisuus kokeilla ja olla luova
- Henkilökunta sitoutuu yhteisiin arvoihin ja tiimisopimukseen
- Leluja kierretään osastojen välillä.
- Tehdään yhteiset tiimisopimukset ryhmittäin.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta ja ominaisuuksista riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (kuvat, piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista, arvoista ja huomioimme perheen toiveet
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet tasa-arvoisesti
- Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät ja niiden monipuolinen toteutus, esimerkiksi läheisen päivä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Lapsi huomioidaan ryhmän jäsenenä tasa-arvoisena ja yhdenvertaisena
- Hyväksytään kaikki kulttuuritaustat
- Keskustelemme vanhempien kanssa, kuinka he haluavat tuoda kulttuuriaan esille päiväkodilla
- Keskustelun aiheina: Juhlapäivät, tavat, kieli, uskonnot

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin esimerkiksi keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositetaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojelu
- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Varhaiskasvatuksen erityisopettajat (VEO:t) toimivat työparina, osallistuvat tiimipalaveriin antaen konsultatiivista tukea, osallistuvat huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön ja vasukeskusteluihin sovitusti sekä järjestävät osa-aikaista erityisopetusta esi-kouluryhmissä sekä 5-vuotiaiden ryhmissä muutamia kertoja lukuvuoden aikana.

Tuen tarpeen ilmetessä VEO aloittaa yhteistyön huoltajien, henkilöstön ja muiden asiantuntijoiden kanssa, jolla tuetaan lapsen hyvinvointia ja oppimista.

Suunnitelmat kirjataan ja tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja seurataan säännöllisesti ja suunnitelmallisesti lapsen tarpeiden mukaan.

VEO:t osallistuvat sovitusti pedatiimiin kaksi kertaa vuoden aikana ja osallistuvat lasten palaveriin sovitusti ja antavat osa-aikaista erityisopetusta sekä konsultatiivista ohjausta ryhmiin.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Tuetaan lasten pitkäkestoista leikkiä, mielenkiinnonkohteiden näkyväksi tekeminen.
- Aikuisen läsnäolo leikissä, tuettu ja ohjattu leikki
- Leikitavaroita ja välineitä kuvitetaan ja tehdään yhdessä lasten kanssa pelisäännöt.
- Pienryhmätoimintaa hyödynnetään kaikissa päivittäisissä toiminnoissa mahdollisuuksien mukaan, myös vuorohoidossa.
- Tasavertaisuuden huomioiminen leikeissä.
- Hyödynnetään salia pitkäkestoisen leikin tilana (teemaviikot esim. vuodenaikojen mukaan)
- Leikin havainnointi tärkeää
- Aikuisen itsearviointi leikissä

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lapset osallistuvat leikkiympäristön suunnitteluun.
- Kuunnellaan lasten leikki-ideoita ja rikastetaan leikkiä.
- Lapset saavat itse valita ja rakentaa omat leikkinsä.
- Annetaan leikkirauha.
- Leikki voi mahdollisuuksien mukaan säilyä useamman päivän.
- Kannustetaan omatoimisuuteen, omista tavaroista huolehtimiseen ja leikkien siivoamiseen.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

- Jokainen ryhmä rakentaa oman leikkiympäristön ja pelisäännöt.
- Leikitavaroita ja välineistöä kuvitetaan.
- Videoidaan leikkiä.
- Pienryhmätoiminnan hyödyntäminen.
- Lasten turvallisuudesta huolehditaan sisällä ja ulkona leikeissä.
- Aikuinen on läsnä sekä rikastuttaa ja sanoittaa lasten leikkiä.
- Kannustetaan lapsia oma-aloitteisuuteen ja vuoron odottamiseen

Arviointisuunnitelma + arviointi

Arviointisuunnitelma

- Videointia
- Pitkäkestoisen leikin vahvistamista
- Omia leluja saa tuoda päiväkotiin.
- Ryhmätiloja hyödynnetään kokonaisvaltaisesti, leikkitilojen jakaminen.

Arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

- Jokaiselle lapselle tehdään vahvuuspuu ja kasvunkansio.
- Lapset kuvaavat myös itse leikkiään ja leikkiympäristöä.
- Pedagogisen dokumentoinnin yksi toimintatapa on havainnointi.
- Lapsen hoitopäivän erityisasiat kirjataan Vaka Mukana kommenttikenttään (myös vuorohoitoon täytyy tulla tieto toisista ryhmistä tulevien lasten toiminnasta)

Miten osallisuus huomioidaan?

Jokaiselle lapselle tehdään vahvuuspuut, toiveiden puut, kasvunkansio, drive kansiot, viikoittaiset kirjeet, Wilma esioppilaille, whatsapp.

Aikuinen on läsnä oleva ja tietoinen kaikissa toiminnoissa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Viestikanavat otettu käyttöön.

Lasten hoitopäivän erityisasiat kirjataan VakaMukana kommenttikenttään.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Vahvuuspuut tehdään ryhmittäin.

VakaMukana kommenttikenttä käytössä.

Kuukausikirjeet ja viikoittainen tiedotus WhatsApin kautta.

Drive-kansiot käytössä joka ryhmässä.

Motoriset havainnointilomakkeet ja leikin havainnointilomakkeet otettu käyttöön.

Toiveiden puut ja toivomuslähteet käytössä.

Omat kansiot lapsilla tehtäville ja piirroksille.

Kuvia ja videoita otettu lapsien leikistä ja toiminnoista.

Havainnointivihko/ havainnot kootaan yhteen.

Vuororyhmässä ja pienten ryhmässä laminoidut taulukot perushoidosta (syöminen, unet..)

Lasten palaverit : kuvat apuna, lasten kanssa keskustelut ja haastattelut

Vasujen koontilomake otetaan käyttöön joka ryhmässä

Lasten ja huoltajien ajatuksia varhaiskasvatukseen – lomake

Sosiogrammit tehdään joka ryhmässä

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

- Aikuiset tunnistavat lasten perustarpeita ja tunnetiloja sekä pyrkivät vastaamaan tarpeisiin
- Aikuinen on lapsille mallina, sensitiivisyys
- Tuetaan jokaisen lapsen itsetuntoa, lapsi nähdään aina omana yksilönään
- Positiivisuuden huomaaminen ja niistä lapselle kertominen ja asioiden nimeäminen

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lapsen kohtaaminen ja kuuleminen
- Lapsi nähdään ainutlaatuisena ja tarpeet huomioidaan yksilö- ja ryhmätasolla
- Vuorovaikutus ja sensitiivisyys ja turvallisuuden tunne
- Kirjallisuuden huomioiminen

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Nähdään lapset positiivisena yksilönä/ryhmässä
- Ryhmät huomioivat toimintamallit lasten tarpeista
- Positiivisuus ja kannustava ilmapiiri
- Luodaan lapsille turvallinen kasvun mahdollisuus

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Millainen suuunnitelma:

- Harjoitellaan lasten kanssa ja tunne- ja vuorovaikutustaitoja eri ohjelmien kautta
- Luetaan lapsille tunnekirjoja.
- Lauletaan ja rohkaistaan lapsia itseilmaisuun
- Sensitiivisyys on vahvuuksien hyödyntäminen
- Aikuinen luo omalla toiminnallaan turvallisen ja positiivisen ilmapiirin.
- Lapsi nähdään oppivaisena, osallisena ja osaavana yksilönä

Arviointi

Lasten arviointia eri aihealueisiin liittyen some-julkaisuihin.

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

- Havainnointilomakkeet otetaan käyttöön ryhmittäin
- Työntekijät tekevät itsearviointia
- Kerätään Google Forms kyselyn kautta vanhemmilta tietoa

Miten osallisuus huomioidaan?

- Arjen toiminnassa, tiimipalavereissa ja koko talon palavereissa, koulutuksissa ja vuosisuunnitelman arvioinneissa
- Kehityskeskustelut

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Kerätään ryhmissä lasten ja huoltajien toiveita toivepuuhun
- Jokainen ryhmä ottaa käyttöön vahvuuspuut
- Kerätään lapsilta ideoita ja mielenkiinnonkohteita, arvioidaan niitä
- Henkilökunta osallistuu omien vahvuuksien kautta toiminnan suunnitteluun yksilö- ja ryhmätasoisesti
- Arviointi ja hyvän huomaaminen päivittäin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Millainen suunnitelma:

- Google Forms- kysely syksyllä 2023 ja keväällä 2024
- Vahvuuspuut tehty ryhmittäin
- Lempikirja ja musiikki esitellään lapsen vahvuuspuuta esitellessä
- Perheiltä kootut toiveet
- Toivepuut ryhmissä
- Kirjastoretket toteutetaan
- Kielinupun lauluja käytetty kielellisiin, matemaattisiin sekä tunnetaitoihin.
- Tunnehyrrät, tunnemittarit, tunnekortit
- Saduttamista / 3 kertaa vuodessa
- Aikuisten vahvuuksia hyödynnetty toiminnassa.
- Työntekijän itsearviointi käyty tiimissä ja käydään kehityskeskustelussa läpi.

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

- Käytetään tabletteja sadutuksessa.
- Päivästruktuurin ja kuvien näkyminen ryhmässä.
- Kirjastopalvelujen hyödyntäminen

Miten osallisuus huomioidaan?

- Tabletit ovat lasten saatavilla ja käytettävissä.
- Lapsille hankitaan esiopetusvuoden aikana omat kirjastokortit ja hyödynnetään kotiin lainaamista esikoulupäivän aikana.
- Jokainen ryhmä käy kirjastossa suunnitellusti

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Jokaiselle lapselle tehdään kasvun kansiot ja drive-kansiot.
- Motivoidaan lapsia ja huomioidaan monilukutaidon mahdollisuudet päiväkodin arjessa.
- Otetaan aktiivisesti kuvia lapsista ja lasten leikeistä.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Millainen suunnitelma

- Mahdollistetaan tablettien käyttö joka ryhmässä
- Hyödynnetään kirjastoa ja siellä järjestettyjä satutunteja
- Kuvakollaasit toiminnasta näkyville (dokumentaatioseinä)
- Lasten tekemiä askarteluja, piirustuksia ja taideteoksia seinälle näkyviin

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi:

Tiimin jäsenet:

Tiimivastaava:

Tiimin varavastaava:

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Tiimin jäsenten vastuualueet:

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku:
- palautteen antaminen:
- työnjako:
- huolien puheeksiotto:
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:
- muut sovitut asiat:

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma: