



Vanamon päiväkodin

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2024-2025

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä.

Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	5
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA.....	6
KEHITTÄMISKOHTEET	6
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET.....	7
KEHITTÄMISKOHTEET.....	7
VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET.....	8
VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET	8
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	9
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	10
Leikki	11
Pedagoginen dokumentointi.....	12
Kansainvälisyys	13
Arviointi	14
TIIMISOPIMUS.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

Luomme laatua kiinnittämällä huomiota hyvään perehdytykseen ja positiiviseen työilmapiiriin. Uudet työntekijät osallistuvat kaupungin perehdytystilaisuuteen.

Vastataan perheiden muuttuviin hoidon tarpeisiin.

Henkilöstön koulutustarpeisiin vastataan mahdollistamalla osallistuminen tasapuolisuus huomioiden harjoittelijoita, lastenohjaaja/lähihoitaja opiskelijoita.

Sitoudutaan ohjaamaan opiskelijoita, tet-harjoittelijoita, kao:n lastenohjaaja opiskelijoita.

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

Keskustelemme työyhteisössä ja kirjaamme joka tiimissä osallisuutta vahvistavia työmenetelmiä lasten ikä huomioiden.

Keskustelemme työyhteisössä sensitiivisestä työotteesta ja positiivisesta pedagogiikasta toimikauden aikana syksyllä ja keväällä.

Vahvemman tuen tarpeen ilmettyä, teemme viivytyksettä tuen kartoituslomakkeen ja otamme veo:n yhteyttä jatkosuunnitelman tekemistä varten.

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävästä kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

Lajittelemme ruokailujen yhteydessä lasten kanssa biojätteen. Viemme lähialueen kierrätyspisteisiin mm. lasin ja patterit. Siivoamme yhdessä omaa piha-alueita mm. syksyn lehdet ja oksat. Kävelyretkillä olemme toisinaan "roskajahdissa" keräten roskia lähiympäristöstä/jalkakäytävältä.

Lähiluonto on yhteinen oppimisympäristömme, esim. luontomuskari

Kirjastoauton säännöllinen käyttö sekä sovitut kirjastovierailut.

Hyödynnämme kierrätys- ja luontomateriaalia kuvataiteissa ja askarteluissa.

Tarjoamme omassa talossa tarpeettomia kalusteita toisiin varhaiskasvatusyksiköihin.

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
<ul style="list-style-type: none"> - Varhaiskasvatuksen ilmapiiri on lämmin ja hyväksyvä - Lapset vastaanotetaan ja hyvästellään päivittäin henkilökohtaisesti - Huoltajien kuulluksi tuleminen varhaiskasvatusyksikössä
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <p>Lapset kohdataan yksilöllisesti.</p> <p>Päivittäiset keskustelut huoltajien kanssa tuonti- ja hakutilanteissa sekä lapsen varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa. Kyselyt huoltajille.</p>
Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet
<ul style="list-style-type: none"> - Huoltajille tieto, mistä varhaiskasvatusyksikön vuosisuunnitelma löytyy - Huoltajille tietoa, miten varhaiskasvatusryhmässä puututaan kiusaamistilanteisiin - Huoltajien mahdollisuus vaikuttaa varhaiskasvatuspaikan toimintaan
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <p>Tiedotamme huoltajille, mistä päiväkodin vuosisuunnitelma löytyy.</p> <p>Huoltajien kanssa jutellaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa mahdollisista kiusaamistilanteista.</p> <p>Kiusaamistilanteista puhutaan vanhempainillassa. Pesarapuuttumisen malli.</p> <p>Pyydetään huoltajilta toiveita ja ideoita toimintaan.</p>
Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Miten kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan? Miten huoltajia tiedotetaan asiasta?
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Kiusaamisen ehkäisyn toimintatapa on yhteisesti sovittu ja tiimisopimukseen kirjattu. Kirjataan ennaltaehkäisy toimet ja niistä tiedottaminen huoltajille.</p> <p>Kirjattu toimintatapa, miten huoltajia informoidaan kiusaamistapauksissa (kuka, missä, milloin).</p>
<p>Arviointi</p> <p>Onko kiusaamisen ehkäisyn toimintatapa kirjattu tiimisopimukseen? Onko ennaltaehkäisy toimet kirjattu ja tiedotettu huoltajille?</p>

VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET

<ul style="list-style-type: none"> - leikille annetaan aikaa - leikkiä arvostetaan - aikuinen on lasten tasolla ja mukana leikeissä - lasten leikin aloitteisiin tartutaan - perheiden kanssa yhteistyö toimivaa (tukee lapsen leikkiä) - hyvä ilmapiiri ryhmässä - lapset saa tarvitsemaansa läheisyyttä/syliä leikkiessä - lasten leikin ideoiden mahdollistaminen aikuisen avulla. Lasten ideoiden monipuolisuus!
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ul style="list-style-type: none"> - leikin tukeminen, rikastuttaminen, sanoittaminen, aikuisen läsnäolo. Tartutaan hel- posti lapsen ideaan ja kannustetaan sen toteutukseen.
<p>Arviointi</p>

VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET

<ul style="list-style-type: none"> - leikin havainnoinnin ja dokumentoinnin lisääminen. Säännöllisyyden huomioiminen. - pienryhmätoiminnan lisääminen/pienien leikkioporukoiden toteuttaminen
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ul style="list-style-type: none"> - leikin ohjaaminen – pienryhmiin vähintään kahteen huoneeseen - leikkiympäristön muokkaaminen - leikin teemaiset valintataulut: - eri leikeistä oleva valintataulu - leikin teemasta oleva valintataulu esim. lääkarileikin välineistä kehonosat, joihin mer- kitty kipukohta - Keskustellaan tiimipalaverissa säännöllisesti, muutetaan toimintaa tarpeen mukaan
<p>Arviointi</p>

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Koko talolle sovittu yleisen tuen kehittämiskohde, joka kirjattu tiimisopimukseen.

Lapsen tilanteen kartoitus lomakkeet tiimeissä.

HAVAINNOINTI KÄYNNIT: Syksyllä/kevällä yksi ryhmäkäynti.

Lapsen havainnointikäynnit ennen vasukeskustelua sovittu.

Tiimien tiimisopimukseen kirjaukset veo yhteistyöstä.

Veo työpari käynnit kaksi kertaa toimikaudessa.

Esioppilaille tarjotaan osa-aikaista erityisopetusta 3-8 kertaa/ryhmä

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Onko talon yleisen tuen kehittämiskohde, kuvakommunikaation käyttö arjessa, toteutunut? Miten?

Onko tiimisopimukseen kirjattu veo yhteistyö käytännöt ja onko havainnointikäynnit toteutuneet?

Onko veo työpari käynnit toteutuneet ja toimintamallit jalkautuneet käytäntöön. Millä tavalla?

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Aikuinen aidosti läsnä lasten leikissä. Aikuinen rikastuttaa leikkiä, tukee lapsen oppimista ja tunnetaitoja leikin avulla.
- Joustavasti suunniteltu päiväjärjestys, jossa lasten leikkitoiveita kuunnellaan ja pienryhmätoiminta takaa leikkirauhan ja ajan lapselle.
- Aikuinen muokkaa ja kehittää oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa mm. havainnointi, tilojen arviointi hyymiöiden avulla.
- Leikkihetken videoiminen syksyllä/keväällä. Tiimissä katsotaan video, jonka pohjalta arvioidaan ja kehitetään aikuisten toimintaa sekä havainnoidaan lasten leikkiä.
- Suunniteltu juonellinen leikkihetki joulukuussa. Leikin havainnointilomakkeen käyttö.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Leikin valintataulu käytössä.
- Pienet leikkiryhmät/pienryhmätoiminta lisää lapsen osallisuutta.
- Aikuisen aito läsnäolo leikissä havainnoijana ja keräämässä tietoa lasten mielenkiinnon kohteista.
- Aikuinen huomioi, että kaikki pääsevät osalliseksi leikkiin. Lapsille taataan leikkirauha yksin tai kaverin kanssa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Onko aikuinen ollut aktiivisesti läsnä lasten leikissä?

Onko oppimisympäristöä arvioitu ja kehitetty yhdessä lasten kanssa (havainnointi, hyymiöiden käyttö arvioinnissa)?

Onko pienryhmätoiminta/pienet leikkiryhmät olleet säännöllistä?

Onko leikkiä kuvattu ja arvioitu?

Onko käytetty leikin havainnointilomaketta?

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Vasujen koontilomakkeet käytössä.

Jokaiselle lapselle tehdään oma kansio.

Keräämme lasten tuottamaa materiaalia (esim. perinteinen kansio, Drive-kansio, kuvakollaasi jne.) jolla teemme oppimista näkyväksi.

Pedatiimit käytössä. Talon palavereissa keskustelua pedagogisesta dokumentoinnista. Ryhmissä tehdään pedagogiikkaa näkyväksi kuvin/tekstein huoltajille näkyväksi (WhatsApp-ryhmät, oppimisen alueet -puut).

Lapsista havainnointien kirjaaminen ja sadutus.

Maaliskuussa arjen tilanteen videoiminen ryhmissä ja arviointi tiimeissä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Huomioimme julkaisuluvan lasten töiden esille laitossa, kasvattajat kirjaavat läsnäolo hetkistä tehtyjä havainnoiteja. Vastuiden jakaminen tiimi kesken ja kirjaaminen tiimisopimukseen.

Jokaisella lapsella sadutushetki kaksi kertaa toimikaudessa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arvioidaan, mitkä pedagogisen dokumentoinnin välineet ovat toteutuneet ja mitkä eivät/miksi eivät toteutuneet?

Kansainvälisyys

Esimerkiksi: Miten varmistan, että etniseltä, kulttuuriselta tai kielelliseltä taustaltaan vähemmistöön kuuluvat lapset kokevat kuuluvansa lapsiryhmään? Miten toimin, jos minulla ei ole lapsen ja/tai vanhemman kanssa yhteistä kieltä? Tunnistanko ajattelussani tai toiminnassani erilaisuuteen liittyviä ennakkoluuloja, arvoja ja asenteita? Miten voin työstää niitä? Miten rakennetaan varhaiskasvatukseen erilaisuutta arvostavaa ja kunnioittavaa ilmapiiriä ja kulttuuria? Miten lasten erilaiset taustat näkyvät päiväkodin tiloissa esim. lelut, kirjat, kuvat, esillä olevat kielet?

Näin toimimme:

- Tunnistettava erilaiset kulttuuritavat ja lapsen kotitausta
- Huolehditaan, että jokainen lapsi saa tuntea kuuluvansa ryhmään, luottamus
- Kannustetaan vanhempia käyttämään suomen kieltä
 - > tukitoimet tarvittaessa, tulkkaus
- Kuvien käyttö, pikapiirtäminen, salamatulkkaukset vanhemmille, MOI-ohjelma
- Vanhempien osallisuus
- Päivän toiminnoista laminoitu taulu
- Lapsen nimi esillä omalla kielellä
- Lelut, kirjat, eri ihonväriset nukket, musiikki, lempilaulut
- Aamutervehdykset eri kielillä
- Leikkien havainnointi ja ohjaaminen
- Selvitetään, haluavatko perheet, että perheen kulttuuria tuodaan esille vai haluavatko pitää matalaa profiilia asian suhteen
- Varmistetaan, että vanhemmat ymmärtävät, mitä heille kerrotaan, samoin vanhempien kertomat asiat henkilökunnalle päin
- Kirjaston hyödyntäminen

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointi

Esimerkiksi: Mitä tarkoittaa arviointi varhaiskasvatuksessa? Kuka sitä tekee? Mitä arvioidaan? Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemitarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen "pilkotaan" ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

- Joka ryhmässä tuodaan lasten mielenkiinnon kohteet esille (esim. ideapuu).
- Keskustelemme ja kannustamme lasta itse arvioimaan kasvattajan kanssa yhdessä, miten toiminta sujui (esim. tunnekuvien avulla, peukkua näyttämällä jne).
- Lapsen aito kuunteleminen.
- Videoinnin käyttö arvioinnin tukena.
- Tiimien arviointimenetelmät toimikauden aikana: itsearviointilomake, työilmapiiri-kysely sekä tiimityön arviointilomake.

Miten osallisuus huomioidaan?

Toimintahetken (esim. liikunta) jälkeen lapsilta kysytään mielipidettä esim. hymiöiden kanssa.

Toimintaa suunnitellaan yhdessä lasten kanssa esim. lasten kokoukset.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Onko lapsia otettu mukaan arviointiin (esim. tunnekuvat, peukkua näyttämällä)?

Onko tiimeissä toteutunut itsearviointi, työilmapiiri-kysely sekä tiimityön arviointilomakkeen käyttö?

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

