



TEPPANAN PÄIVÄKOTI

VUOSISUUNNITELMA

2024-20225

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä.

Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	5
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA.....	6
KEHITTÄMISKOHTEET	6
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET.....	8
KEHITTÄMISKOHTEET.....	8
VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET.....	9
VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET	9
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	10
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	11
Leikki	12
Pedagoginen dokumentointi.....	14
Kansainvälisyys	16
Arviointi	18
TIIMISOPIMUS.....	25

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- Teemme yhteistyötä kajaanilaisten oppilaitosten kanssa. Opiskelijoita on työharjoittelussa ja koululaisia on työelämäntutustumisjaksolla.
- Tarvittaessa ja jos lapsiluvut/henkilöstön määrä sallii, joustamme hoitoajoissa huoltajien muuttuneissa työajoissa.
- Osallistumme erilaisiin koulutuksiin ja jaamme koulutuksesta saatua tietoa omassa päiväkodissämme.
- Päiväkodilla oma Instagram-tili

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

Teemme työtä arvojemme mukaisesti:

- Turvallisuus: fyysinen ja psyykkinen turvallisuus.
- Aito läsnäolo: kiireettömyys, lämmin vuorovaikutus. Sensitiivinen työote.
- Kunnioitus: lapsi on ainutlaatuinen juuri sellaisena kuin hän on
- Kiusaamisen vastaisen suunnitelman tekeminen näkyväksi myös huoltajille toimikaudella 2024/2025

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestäväää kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Hankimme kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

- Ryhmissä on kierrätysastiat ja kierrätämme roskaa, ikätason mukaisesti lapset ovat mukana kierrätämässä.
- Yhteistyö kierrätykseen liittyen Ekokympin Kurre-oravan kanssa.
- Retkeilemme lähiluonnossa.
- Kirjastopalvelujen käyttö joka ryhmässä.
- Syntymäpäivinä kortti, laulu ja toiveleikki.

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
<ul style="list-style-type: none"> - Henkilöstö toimii ammatillisesti - Lapset vastaanotetaan ja hyvästellään henkilökohtaisesti - Lapsilla on kavereita varhaiskasvatuksessa
Näin toimimme
Jatkamme onnistunutta työtämme näillä osa-alueilla.
Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet
<ul style="list-style-type: none"> - Kiusaamistilanteisiin puuttuminen ja niistä tiedottaminen. - Huoltajille mahdollisuus vaikuttaa päiväkodin arkeen. - Päiväkodin vuosisuunnitelma tutuksi huoltajille.
Näin toimimme
<p>Päiväkodin kiusaamisen vastainen suunnitelma päivitetty syyskuussa 2024. Se tuodaan tiedoksi huoltajille.</p> <p>Huoltajien iltapäivä marraskuussa, jossa huoltajilla mahdollisuus antaa palautetta ja tuoda omia ideoita päiväkodin toimintaan.</p> <p>Tilaisuudessa mahdollisuus myös tutustua kiusaamisen vastaiseen suunnitelmaan ja vuosisuunnitelmaan yhdessä varhaiskasvatuksen opettajan kanssa.</p>
Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Miten kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan? Miten huoltajia tiedotetaan asiasta?

Teppanan päiväkodin kiusaamisen vastainen suunnitelma on päivitetty syyskuussa 2024. Suunnitelman sisältö tulee tiedoksi koko henkilökunnalle ja huoltajia tiedotetaan siitä syksyn aikana.

Arviointi

VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET

- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjatut asiat käydään yhdessä läpi huoltajien kanssa.
- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin kirjataan tuen muodot.
- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin kirjataan, saako lapsi yleistä, tehostettua tai erityistä tukea.

Näin toimimme

Jatkamme onnistunutta työtämme näillä osa-alueilla.

Arviointi

VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET

- Meillä on yhteisesti sovittu, miten tuen vaikuttavuutta arvioidaan.
- Käytämme työtapoja, joiden avulla lapset oppivat aistien ja kehon avulla

Näin toimimme

- Käytetään "Tuen toteutumisen-lomaketta" arviointiin tiimeissä.
- Kuvien käyttö, liikuntaleikit, metsäretket, erilaiset maut, aistiärsykkeiden rajaaminen (kuulosuojaimet)

Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit.

Tea Lukkari käy ryhmässä sovitusti tarvittaessa tekemässä havaintoja lapsista

Tea osallistuu tiimien palavereihin aikataulunsa mukaisesti

Pedatiimit yhdessä veotiimin kanssa syksyllä ja arviointi keväällä.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Näin toimimme:

Aikuinen suojelee lapsen oikeutta leikkiin:

- Pysähdy ja istu alas
- Ole fyysisesti läsnä ja lasten käytettävissä
- Keskity tilassa tai tilasta toiseen harhailemisen sijaan hetkeen.
- Vastaa leikkikutsuun
- Pysy aloillasi, vaikka mieleesi tulisi tekemätön työ
- Tarkkaile omaa toimintaasi
- Nauti leikistä

Leikkiä havainnoidaan ja dokumentoidaan monipuolisesti. Huomioidaan hiljaiset ja arat lapset. Kuvitetaan leikkejä. Viedään leikit lähiympäristöön, esimerkiksi metsässä kotileikkiä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Kuunnellaan lasten leikkitoiveita. **Mahdollistetaan** lapsille leikkirauha. Leikit pienryhmissä. **Aikuinen** on leikeissä läsnä ja tarvittaessa vie leikkiä eteenpäin ja rikastuttaa leikkiä. **Leikkiympäristöjä** kehitetään lasten toiveet huomioiden.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Vipuset:

- Kuuntelemme lasten leikkitoiveita ja toimimme pienryhmissä.
- Aikuinen on leikeissä läsnä.
- Kehitämme ryhmän leikkitiloja lasten mielenkiinnonkohteiden mukaisesti.
- Ohjaamme lapsia käyttämään yhteisiä leikkivälineitä rikkomatta niitä.
- Huomioidaan erityisen sensitiivisesti ryhmässä olevat hiljaiset ja arat lapset, aikuinen on lasten mukana leikeissä.

Onnimannit:

- Toimimme pienryhmissä. Aikuinen on mukana leikkimässä lasten kanssa ja mahdollistaa leikkirauhan.
- Tuetaan lasten kaverisuhteiden muodostumista ja huomioidaan, että jokaisella lapsella on mahdollisuus päästä mukaan leikkiin.

- Leikkiympäristöjä muokataan ja kehitetään aktiivisesti huomioiden lasten mielenkiinnon kohteet.
- Annetaan leikille aikaa ja välineitä

Mielikit:

- Aikuinen mallintaa leikkiä ja on leikissä läsnä.
- Toimimme pienryhmissä ja annamme leikkirauhan. Pidämme tilojen ovia kiinni, jolloin turvaamme melutason pysymisen matalampana ja tuemme lasten kiinnittymistä leikkiin.
- Havainnoimme ja dokumentoimme miten lapset ovat osallistuneet leikkiin, onko lapsi sitoutunut ja millainen leikin kesto oli sekä miten leikki on sujunut, mikä leikin pääidea ja mitä harjoiteltiin erityisesti leikissä. Vastaamme lasten kiinnostuksen kohteisiin
- Teemana eläimet, joiden kautta opetellaan arjen taitoja yhdessä.
- Vaihdetaan välillä leikkivälineitä eri tiloihin.
- Tuetaan alkavaa roolileikkiä / aikuisen malli.

Arviointisuunnitelma + arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

Sadutus ja tuumaustauot koko toimikauden teemana.

Päivittäiset havainnot kirjataan päiväkuulumislappuihin, joista tärkeimmät havainnot siirretään lasten havainnointikansioihin. Jokaisella lapsella on oma kansio, johon tallennetaan kuvia päivittäisistä toiminnoista.

Katsotaan lasten kanssa yhdessä kuvia toiminnasta.

Vasujen koontilomakkeet on viety Teamsiin, josta ne ovat helposti kaikkien työntekijöiden saatavilla.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapset saavat itse dokumentoida ikätasoisesti toimintaa; esimerkiksi videoiden ja kuvien ottaminen Ipadilla. Lapsia sadutetaan ja pidetään tuumaustaukoja. Lapsille oma kuva on tärkeä, joten huolehditaan siitä, että jokaisen lapsen kuva on esillä. Kuullaan lasten aloitteet ja mielenkiinnonkohteet.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Vipuset:

- Vipusilla pidetty syksyn aikana tuumaustaukoja lapsille.
- Lapsia kuvataan ja videoidaan arjessa, kuvat siirretään Drive-kansioihin (vuoden vaihteessa eVakaan).
- Lasten kanssa katsotaan yhdessä esimerkiksi retkillä otettuja kuvia ja palautetaan mieleen tapahtuneita asioita.
- Lapset saavat itse ottaa kuvia ja videoita Ipadilla.
- Lapsilla on omat kuvat esimerkiksi ruokailussa, sängyissä, lokeroilla ja päivätoimintataulussa.
- Vastaamme lasten aloitteisiin ja mielenkiinnonkohteisiin.

Onnimannit:

- Sadutamme lapsia
- Havainnoimme lapsia ja kirjaamme havainnot ylös. Tämä on jokaisen työntekijän tehtävä.
- Lasten omat kuvat esillä ryhmässä
- Huoltajilla mahdollisuus nähdä lapsen kuvia Drive-kansiosta

Mielikit:

- Videoidaan ja tai äänitetään lapsen kertomusta omasta maalauksesta/askartelusta/kuvasta vähintään kerran toimikauden aikana.
- Dokumentoidaan kuvaillen mitä on päivän aikana tapahtunut ja miten toiminta on sujunut, miten lapset olleet mukana toiminnassa.
- Lasten omat kuvat, otetaan alkuun käyttöön ruokailuun, jolloin lapset saavat etsiä oman paikan. Aikuiset alkavat harjoittelemaan käyttämään taulua ketkä paikalla. Suunnitellaan yhteinen taulu, jossa kaikki lapset nähdään kerralla.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kansainvälisyys

Näin toimimme:

Otamme keväällä 2024 KieliPedaan sovitut käytänteet käyttöön jokaisessa ryhmässä. Huomioidaan monimuotoiset perheet kirjoissa ja leluissa.

Aikuinen huolehtii siitä, että lapsi pääsee mukaan ryhmän toimintaan.

Käytetään tarvittaessa tulkkipalveluita.

Hyväksytään erilaisuus ja opetetaan omalla esimerkillä lapsia hyväksymään monimuotoisuus ryhmässä.

Toimitaan pienryhmissä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Tuodaan ryhmässä näkyväksi, mistä eri paikoista lapset ovat kotoisin, esimerkiksi mitä kieliä lapset puhuvat äidinkielenään ja millaisia lippuja lasten kotimaassa on.

Ryhmiin tervehdykset lasten äidinkielellä.

Aloitusvaiheessa perehdytykselle aikaa, päiväkodin infot myös ainakin englanniksi. Kuvitetaan arkea ja käytetään kuvia kommunikoinnin tukena.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Vipuset:

- Vipusilla sovittu KieliPedaan kehittämiskohteiksi enemmän loruttelua, riimittelyä ja suujumppaa kaikkien ryhmän lasten kanssa. Huomioimme viikonloppuisin ryhmämme muita kieliä puhuvat lapset laittamalla tervehdykset esille heidän äidinkielellään.

Onnimannit:

- Huoltajien mahdollisuus saada tiedotteet myös englanniksi
- Hyödynnämme tulkkipalveluita
- Kirjoissa ja leluissa huomioitu kansainvälisyys

Mielikit:

- tervehdykset ja muutamat fraasit ryhmän lasten äidinkielellä laitetaan esille sekä mahdollisesti yksi loru lapsen äidinkielellä.
- Kirjoissa huolehditaan, että on huomioitu monimuotoisuus ja erilaisuus sekä kansainvälisyys.
- Tutustutaan lasten oman kulttuurin tärkeisiin juhliin yhdessä.
- Kansainvälistä musiikkia

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointi

Näin toimimme:

Tiimeissä arviointia toiminnasta. Läheisyyden kehä -lomakkeen hyödyntäminen omassa työssä.

Tiimien oma arviointikysely kevättalvella. Arviointi kuuluu kaikille.

Pyydetään lapsilta palautetta ja arvostetaan saatua palautetta.

Käytetään arviointiin esimerkiksi hymynaamoja, peukkuja, liikennevaloja ja tunnemittaria.

Työntekijöiden kehityskeskustelut ja syksyn aikana henkilöstön tuumaustauot johtajan kanssa. Tuumaustaukoja myös lapsille.

Arvioidaan arjen toimintaa jatkuvasti.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapsille annetaan mahdollisuus arvioida toimintaa, käytetään kuvia arvioinnin tukena, jos lapselta puuttuvat vielä sanat.

Havainnoidaan myös lasten kehonkieltä, ilmeitä ja eleitä. Huomioidaan lasten mielipiteet.

Vanhemmilta pyydetään palautetta varhaiskasvatuksesta ja toiminnasta esimerkiksi vasu-keskusteluissa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Vipuset:

- Lapsilta kysellään päivän aikana, millainen päivä on ollut. Palautetta toiminnasta esimerkiksi peukuttamalla ja hymynaamoilla.
- Tunnemittareita käytössä ryhmässä.
- Lapsille pidetään tuumaustaukoja, joissa saadaan lapsilta palautetta toiminnasta.
- Lasten mielipiteet huomioidaan toiminnassa.
- Vanhemmilta kerätään palautetta vasukeskusteluissa.
- Kehityskeskustelut vuosittain.
- Työntekijät arvioivat toimintaa myös esimerkiksi joka toinen viikko tiimipalavereissa.

Onnimannit:

- Lapsilta kysytään mielipidettä eri asioista.
- Tunnekuvia esillä.
- Huoltajilta kysytään palautetta.
- Tiimisopimusta arvioidaan toimikauden aikana.

Mielikit:

- Tulostetaan lapsille peukku ylös ja peukku alas kuvat arvioinnin tueksi.
- Havainnoimme ja dokumentoimme lasten osallistumista ja millaisella tunteella lapsi on toimintaan osallistunut ja kuinka lapsi on keskittynyt toimintaan päivittäin.
- Huomioidaan tunteita ja esitetään lapselle kysymyksiä käyttäen omaa tunneilmaisua/kasvoilmettä mukana lisäksi äänensävy.
- Tunnekuvia käytetään toiminnassa ja niitä sanallistetaan lapsille arjessa.
- Aikuisen oman toiminnan arviointi ja yhteiset keskustelut tiimissä.
- Huoltajien antama palaute huomioidaan.

Arviointisuunnitelma ja arviointi

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi:

Tiimin jäsenet:

Tiimivastaava:

Tiimin varavastaava:

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Tiimin jäsenten vastuualueet:

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku:
- palautteen antaminen:
- työnjako:
- huolien puheeksiotto:
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:

- muut sovitut asiat:

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma: