



Teppanan päiväkoti

VUOSISUUNNITELMA toimikausi 2023-2024

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

| | |
|---|----|
| KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA | 4 |
| Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki..... | 4 |
| Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki..... | 4 |
| Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki | 5 |
| LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET | 6 |
| LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET | 8 |
| Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi..... | 8 |
| Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta..... | 9 |
| Leikki..... | 10 |
| PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS..... | 11 |
| Varhaiskasvatuksen arvoperusta..... | 12 |
| TIIMISOPIMUS..... | 34 |
| Yhteistyösuunnitelma veon kanssa..... | 15 |
| Leikki..... | 16 |
| Pedagoginen dokumentointi..... | 18 |
| Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys..... | 20 |
| Arviointi..... | 22 |
| Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen | 23 |
| LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN | 29 |
| AJATTELU JA OPPIMINEN..... | 29 |
| KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU..... | 30 |
| ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT | 31 |
| OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN..... | 32 |

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- Teemme yhteistyötä kajaanilaisten oppilaitosten kanssa. Opiskelijoita on työharjoittelussa ja koululaisia on työelämäntutustumisjaksolla.
- Tarvittaessa, ja jos lapsiluvut/henkilömäärä sallii, joustamme hoitoajoissa huoltajien muutuneissa työajoissa.
- Osallistumme erilaisiin koulutuksiin ja jaamme koulutuksesta saatua tietoa omassa päiväkodissämme.

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

Teemme työtä arvojemme mukaisesti:

- Turvallisuus: fyysinen ja psyykinen turvallisuus.
- Aito läsnäolo: kiireettömyys, lämmin vuorovaikutus. Sensitiivinen työote.
- Kunnioitus: lapsi on ainutlaatuinen juuri sellaisena kuin hän on
- Arvokeskustelu käydään keväällä toukokuussa 2024

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävästä kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

- Ryhmissä on kierrätysastiat ja kierrätämme roskaa. Ikätason mukaisesti kierrätämme yhdessä.
- Retkeilemme lähiluonnossa
- Kirjastopalvelujen käyttö joka ryhmässä
- Syntymäpäivinä kortti, laulu ja toiveleikki

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

| Yksikkömme vahvuudet |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Lasten vasuissa sovitut asiat toteutuneet. - Lasten kehityksen tukeminen ja huomioidaan lapset omina itsenään - Huomioidaan ja kuunnellaan lasten ja huoltajien toiveet - Vastanotetaan ja luovutetaan lapset positiivisella asenteella |
| <p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jatkamme hyvää työtämme näillä osa-alueilla. |
| <p>Arviointi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uusi kysely huoltajille tulossa tammikuussa |

| Yksikkömme kehittämiskohteet |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Tiedonkulku vanhemmille lasten päiväkuulumisista suppeaa - Kiireen tuntua - Epäselvyys mistä ovesta lapsi tuodaan esim. viikonloppuna |
| <p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parannamme tiedonkulkua ja tiedotustapoja. Enemmän tietoa päiväkuulumislappuihin päivän kulusta (ei pelkästään söi ja nukkui). Jokainen työntekijä on velvollinen kertomaan lapsen päivästä. - Työntekijät ottavat rauhassa lapset vastaan ja käydään rauhassa päiväkuulumiset läpi. Annetaan huoltajalle tarvitsemansa aika kuulumisten vaihtoon. |
| <p>Arviointi</p> |

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi

- Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?
- Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Vasu-keskusteluissa ja arjen tilanteissa kuunnellaan huoltajien toiveita, ajatuksia ja kehitysehdotuksia.
- Vipusilla reissukettu Baby Chili käy kodeissa vierailemassa tällä toimikaudella.
- Arki seikkailu –materiaali perheille syyskuussa 2023.
- Vanhempainillassa syyskuussa PEO Anna Keränen tulee vierailemaan aiheena mobiililaitteet ja uni
- Huoltajille kysely tammikuu 2024
- Perheliikuntatapahtuma keväällä 2024.

Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta:

- Miten kiusaamista ehkäistään?
- Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia?
- Miten ryhmässä esiintyvistä kiusaamistilanteista informoidaan huoltajia?

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Kiusaamiseen puututaan aina, ja ristiriitatilanteet selvitetään huolella.
- Kirjataan tiimeissä yhteinen näkemys siitä, mitä kiusaaminen on ja miten se mahdollisesti näkyy ryhmässä
- Kiusaaminen ilmiönä käsitellään yhdessä kaikkien lasten kanssa (video, leikin kautta teatteria jne)
- Kiusaamisen ehkäisyn tavoitteena on opettaa muita kiusaavalle lapselle myönteisiä tapoja toimia sosiaalisessa vuorovaikutuksessa muiden kanssa
- Ulkona kiinnitetään erityistä huomiota henkiseen ja fyysiseen turvallisuuteen.
- Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan erilaisissa pienryhmissä; lapsi saa välillä itse vaikuttaa ryhmään, välillä aikuinen päättää ja välillä ryhmä voidaan arpoa.
- Sosiogrammi Onnimanneilla ja Vipusilla lasten keskinäisten suhteiden havainnointia varten.
- Läheisyyden kehä jokaisessa ryhmässä.

Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

| |
|--|
| <p>Leikki</p> <ul style="list-style-type: none">- Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inklusion leikissä, aikuisten rooli |
| <p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ul style="list-style-type: none">- Leikissä oppii ja leikki opettaa.- Ulkovalvonnassa aikuisten sijoittelu, joka mahdollistaa lasten leikin.- Leikki ympäristönmuokkaus yhdessä lasten kanssa ja lasten toiveiden mukaan.- Lapsen omalla kiinnostuksella ja motivaatiolla on keskeinen merkitys oppimiselle.- Vuorovaikutuksessa toisten lasten kanssa lapsi oppii vuorovaikutus-, neuvottelu- ja itseilmaisutaitoja.- Aikuisen rooli on keskeisessä asemassa siinä, että kaikki lapset pääsevät osallistumaan leikkiin sisällä ja ulkona.- Leikki keskiöön myös illoissa ja viikonlopuissa. Leikkirauha lapselle ja aikuiselle.- Tarkennukset tiimeihin löytyvät Leikki-osiosta. |
| <p>Arviointi</p> |

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Dokumentoimme lapsen kehitystä, jolloin voimme havainnoida oppimista ja kehityksen kaarta
- Lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi.
- Huomioimme lasten vireystason ja tarpeet kaikkina vuorokauden aikoina.
- Panostamme illoissa ja viikonlopuissa vasun mukaiseen ja yhdessä sovittuun toimintaan sekä suunnitelmallisuuteen.
- Toteutamme pienryhmätoimintaa ja porrastamme toimintaa?
- Muista päiväkodeista tuleville lapsille on minivasu, jotta voimme tarjota laadukasta ja vasun mukaista varhaiskasvatusta varahoitopaikassa.
- Leikki on tärkeä osa jokaista varhaiskasvatuspäivää

Ihmisenä kasvaminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Tuemme lapsen kasvua ja kehitystä yhteistyössä huoltajien kanssa.
- Lasten kanssa laaditaan kuvitetut säännöt ryhmään sekä ulkoiluun
- Huomioidaan päiväkuulumisissa positiiviset asiat ja onnistumiset
- Käytössämme on kiusaamisen ennaltaehkäisy suunnitelma
- Kunnioitamme erilaisuutta
- Harjoittemme tunteita kaikkessa arjen toiminnassa.
- Toimimme tasavertaisesti mukauttaen toiminta kaikille sopivaksi

Lapsen oikeudet

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Tarjoamme turvallisen, lämminhenkisen ja perustarpeet tyydyttävän kasvuympäristön ja hoidon jokaisena päivänä vuorokauden ympäri
- Kuuntelemme lasta, otamme lasten aloitteet ja ideat huomioon ja vastaamme niihin.
- Lapsella on oikeus vaikuttaa päivän aikana häntä koskeviin asioihin ikätasoon sopivalla tavalla.
- Vuoropäiväkodissa lapsella on oikeus olla omassa pienryhmässä iltaisin ja viikonloppuisin.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Opettelemme lasten kanssa kunnioittamaan toisten mielipiteitä, ajatuksia ja toiveita. Aikuiset näyttävät esimerkkiä.
- Huomioimme toiminnassamme lasten erilaiset luonteenpiirteet, persoonallisuudet ja kulttuuritaustat.
- Kohtelemme lapsia yhdenvertaisesti ja pidämme erilaisuutta rikkautena.
- Jokainen lapsi tulee kuulluksi, nähdyksi ja ymmärretyksi, jonka varmistamiseksi kaikki aikuiset käyttävät kommunikoinnin tukena kuvia.

Perheiden monimuotoisuus

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Perheet ovat toiminnassamme tasa-arvoisia.
- Kunnioitamme perheiden toiveita ja arvoja. Huomioimme erilaiset perheet ja tuemme jokaista perhettä kasvatustyössä heidän toivomallaan tavalla
- Tuemme ja ohjaamme perheitä tarvittaessa erilaisten tukipalveluiden piiriin.
- Tuemme vuorotyötä tekeviä huoltajia. Reagoimme muuttuviin hoitovuoroihin mahdollisuuksien mukaan.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Ohjaamme ruokailutilanteissa lapsia kokeilemaan ja maistamaan erilaisia ruokia sekä ottamaan sen verran, kun jaksaa syödä.
- Keskustelemme lasten kanssa terveellisistä ruokatottumuksista.
- Luonnossa liikkuessamme huomioimme roskat; emme itse jätä roskia luontoon ja voimme kerätä luontoon heitettyjä roskia pois lasten kanssa.
- Ohjaamme lapsia käyttämään vettä ja käsipyyhkeitä käsien pesun yhteydessä kohtuullisesti
- Huomioimme muovin määrän vähentämisen; kierrätämme muovia sekä muita lajiteltavia roskia
- Tuemme lapsia heidän epäsäännöllisessä varhaiskasvatuksessa, mahdollistetaan omassa ryhmässä oleminen ja oman ryhmän aikuiset sekä lapsilla on näkyvillä päivästrukturi.

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

| |
|--|
| Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme: <ul style="list-style-type: none">– Syksyn ensimmäinen pedatiimi Sirpan ja Tean kanssa 25.10.2023– Tea osallistuu oman aikataulun mukaisesti tiimeihin ja tarvittaessa lasten vasuihin ja opseihin.– Eskareille osa-aikaista erityisopetusta.– Tea arvioi tehostetun ja erityisen tuen lapsia ryhmissä |
| Arvio yhteistyön toteutumisesta <ul style="list-style-type: none">– Arvioidaan yhteistyön toteutuminen keväällä 2024. |

Leikki

Näin toimimme:

Aikuisen tulee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti tukea lasten leikin kehittymistä, toimia sovittelijana sekä ohjata sitä joko leikin ulkopuolelta tai olemalla itse mukana rikastuttamassa leikin juonta sisä- ja ulkoleikeissä. Aikuinen on läsnä lasten leikeissä myös ulkona. Iltavuoroissa leikit mahdollisimman kauan omassa ryhmässä. Tuetun leikin päivät.

Miten osallisuus huomioidaan?

Aikuisen antamat mahdollisuudet edistää lapsen leikkiä huomioiden ja rikastuttaen leikkiä jokaisen lapsen kiinnostuksen kohteiden ja vahvuuksien mukaan. Puhutaan myönteisesti leikistä. Kuvitetaan ryhmän tilat, jotta lapset tietävät, mitä leikkejä missäkin on ja mitä leikkejä on mahdollista valita.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Mielikit:

- Aikuinen on läsnä ja rauhallinen leikkitalanteissa.
- Lapset saa vapaasti tutustua ja kokeilla esillä olevia leluja/materiaaleja
- Opetellaan siivoamaan leikit yhdessä
- Lapsille enemmän aistikokemuksia lisäävää leikkiä ja toimintaa. Otetaan aistit mukaan leikkiin.
- Roolileikit ovat pienille mieluisia, aikuinen mahdollistaa leikin jatkumisen.
- Huomioidaan ikätasoiset leikit; piilotteluleikit, rakenteluleikit.
- Leikkiympäristön muokkaaminen ja kehittäminen.
- Pitkäkestoisen leikin voi viedä myös ulos, esimerkiksi metsässä loruttelua, laulua jne.
- Pienryhmissä huomioidaan myös lasten iät. Aikuinen huolehtii omasta pienryhmästään koko ajan.

Onnimannit:

- Leikkiympäristöä mietitään ja kehitetään tiimissä huomioiden lasten mielenkiinnon kohteet ja kehitystaso.
- Havainnoidaan ja kirjataan lasten leikkiä
- Aikuiset aktiivisia leikin mahdollistajia ja leikissä mukana olijoita. Aikuinen vie leikkiä eteenpäin ja varmistaa leikkirauhan. Pidetään huoli, että muut lapset tai aikuiset eivät häiritse pienryhmän hyvää leikkiä.
- Aikuisen aito läsnäolo leikkitalanteissa.
- Kaikkien tilojen hyödyntäminen, leikkitalaa rajataan ja palautetaan lapsi takaisin omaan leikkiin, jos leikki meinaa lähteä leviämään.
- Retkillä pysähdymme leikkimään esimerkiksi metsään
- Sisällä aloitetun leikin jatkaminen ulkona
- Ulkona leikeissä aikuinen myös läsnä ja kuulolla. Puututaan kiusaamiseen heti sen ilmetessä.

- Leikkien lopetus ja siivoaminen --> milloin leikin voi jättää? Pitkäkestoisen leikin voi rakentaa esimerkiksi jumppasaliin tai palaverihuoneeseen.
- Iltavuoroissa leikit mahdollisimman kauan omassa osastossa.
- Annetaan lapsille mahdollisuus valita leikkikaveri, aikuinen ei aina pääätä pienryhmää.
- Annetaan myös hiljaisille mahdollisuus tuoda oma mielipide kuuluville.

Vipuset:

- Rakennetaan ja muokataan leikkitiloja lasten toiveiden mukaisesti. Aikuinen huomioi leikkiä, vaihdellaan leikkejä kiinnostuksen kohteiden mukaan.
- Aikuinen ohjaa lapsia leikkeihin.
- Teemaleikkejä voidaan vaihdella ja tuoda ryhmään lasten mielenkiinnon mukaan.
- Tuettu leikki on toimintatapa.
- Huomioidaan lasten toiveet hankinnoissa
- Ollaan läsnä, vaikka lapset haluaisivat leikkiä omassa rauhassaan.
- Aikuinen ei aina pääätä pienryhmää. Mahdollistetaan leikki lempikavereiden kanssa, annetaan leikkirauha.
- Kannustetaan lapsia ottamaan muitakin kavereita leikkiin mukaan.
- Osallistetaan lapset myös leikin siivoamiseen.

Arviointisuunnitelma + arviointi

Aikuinen kehittää ja arvioi omaa rooliaan sekä toimintaansa lasten ulkoleikkitilanteissa?

Miten liikuntaleikit näkyvät arjessa?

Pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

Vasun kansilehteen tai ryhmässä muulla tavalla sovitusti kirjataan lapsen vahvuuksia. Vasun koontilomake on käytössä joka ryhmässä. Dokumentoimme ja havainnoimme lasten kanssa tehtyä ja koettua suunnittelun tueksi ja ryhmän yhteiseksi tarinaksi ja muistoksi. TEAMSin käytön opettelu ja käyttöön ottaminen lasten havaintojen kirjaamiseen ja palaverien dokumentoinnissa.

Miten osallisuus huomioidaan?

Vahvistetaan lapsen osallisuutta siten, että lapset ovat mukana valitsemassa dokumentoinnin tapoja ja dokumentteja tärkeistä ja merkityksellisistä asioista, hetkistä ja tapahtumista. Muistellaan yhdessä koettuja asioita ja elämyksiä. Lapsilla mahdollisuus dokumentoida itse (esimerkiksi mahdollisuus ottaa valokuvia).

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Mielikit:

- Kuvien ja videoiden ottaminen päivän touhuista ja Drive-kansioon lisääminen.
- Lasten tasolle katseltavaksi vaihtuvin teemoin kuvia.
- Kaikki opettelevat käyttämään Teamsiä ja kirjaavat lasten havaintoja Teamsiin.
- Kuukausikirje vanhemmille?
- Lasten vahvuuspuut esille.

Onnimannit:

- Otetaan kuvia, siirretään kuvat Driveen ja tulostetaan seinälle.
- Kuvat helposti lasten ja huoltajien nähtävillä
- Voidaan lasten kanssa esimerkiksi retkillä otettuja kuvia käydä läpi; mitä kuvassa tapahtuu ja miltä sinusta tuntuu tässä kuvassa?
- Kaikki opettelevat käyttämään Teamsiä ja lisäävät havaintoja
- Säännöllistä sadutusta
- Lasten mielenkiinnonkohteet esillä ryhmän seinällä (vahvuuspuut)
- Koko ryhmän henkilökunnan vastuulla lasten havaintojen kirjaaminen myös viikonloppuisin.

Vipuset:

- Lapsilla Drive-kansiot, joihin siirretään kuvia lapsista.
- Teamsiin kirjataan havaintoja lapsista, päiväkuulumislapuista siirretään tiedot Teamsiin. Kaikki kirjoittavat päiväkuulumislappuihin havaintoja lapsista.
- Vahvuussateenvarjat jokaisesta lapsesta.
- Lapsi saa itse vaikuttaa siihen, mikä kuva lapsesta tulostetaan.

- Ryhmässä retkiketut Baby Chili ja Avokado. Avokado mukana päiväkodin retkillä ja Baby Chili vierailee lasten kodeissa. Molemmilla ketuilla omat reissuvihkot, joihin otetaan kuvia ja kerrotaan retkistä ja vierailuista lasten kotona.
- Vasun koontilomakkeeseen vasusta tärkeimmät tiedot, jolloin ne ovat koko henkilökunnan helposti luettavissa.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Onko TEAMS- käytössä? Miten lapset ovat osallistuneet dokumentointiin?

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Näin toimimme:

Lasten vahvuuksien huomioiminen arjen toiminnoissa. Aikuiset ovat läsnä olevia ja sensitiivisiä lasten kanssa. Hyväksyvä suhtautuminen kaikkiin tunteisiin ja niiden sanoittaminen lapsille.

Jokainen ryhmä laatii suunnitelman, mitä materiaalia käytetään tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukemiseksi.

Käytämme kuvia vuorovaikutustaitojen tukena.

Miten osallisuus huomioidaan?

Mahdollistetaan kuvien käyttö kommunikoinnin ja toiminnan tukena. Huolehdimme siitä, ettei ketään lasta jätetä ulkopuolelle ja että kaikki lapset tuntevat kuuluvansa ryhmään. Kiireettömyys joka tilanteessa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Mielikit:

- Sensitiivisyys erityisen tärkeää pienten puolella. Ollaan esimerkkinä lapsille.
- Annetaan syyliä ja aikaa lapselle.
- Telakka-aikuinen uusille lapsille.
- Kuvatuki käyttöön sitä tarvitseville lapsille.
- Kaverisuhteita tuetaan
- Pienryhmätoiminta tärkeää, aremmatkin lapset rohkaistuvat

Onnimannit:

- Kuvat käytössä, aikuisilla samanlaiset kaulanauhakuvat
- Tunnekuvia seinällä
- Tunnekuvista muistipeli
- Hyödynnetään kirjallisuutta.
- Huomioidaan kaverisuhteet pienryhmissä
- Aikuisen paikka ja työtehtävä mietitty etukäteen, aikuinen läsnä omassa pienryhmässä
- Kiireettömyyttä pienryhmillä ja porrastamisella
- Positiivista palautetta peukutuksilla ja sanallisesti
- Aikuinen mukana ristiriitatilanteiden selvittämisessä ja sanoittamisessa, annetaan aikaa
- Käsitellään lasten kanssa tunne- ja vuorovaikutustaitoja.
- Aikuinen sanoittaa tunteita. Aikuinen huomioi myös oman tunnetilansa, pyytää tarvittaessa työkaverilta apua.
- Aikuisen tehtävä on huolehtia, että jokainen lapsi tuntee kuuluvansa ryhmään.
- Vahvuuksien kautta tuetaan lapsia oppimisessa.
- Annetaan lapsille onnistumisen kokemuksia. Kehutaan ja kannustetaan.
- Työntekijöiden keskinäiset vuorovaikutustaidot tärkeät.

Vipuset:

- Kiireetön arki. Aikuinen ei tee turhaa kiireentunnetta lapsille.
- Ennakointi. Valmiiksi mietityt pienryhmät.
- Sanoitetaan positiivisia ja negatiivisia tunteita. Rohkaistaan tunteiden näyttämiseen. Tapahtumat käydään lapsen kanssa heti läpi.
- Otetaan jokainen lapsi yksilönä huomioon.
- Kannustetaan lapsia ratkaisemaan ongelmatilanteet itse, aikuinen tukena tarvittaessa.
- Aikuinen lapsen tukena hankalassa tilanteessa.
- Kannustetaan lapsia itse kysymään itselleen leikkikaveria.
- Aikuisilla kaulanauhakuvat. Osalla lapsista omat henkilökohtaiset kuvat.
- Aikuisilla samat käytänteet esimerkiksi ristiriitatilanteissa.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Miten käytät kuvia toiminnan ja vuorovaikutuksen tukena?

Arviointi

Näin toimimme:

Tiimikysely henkilökunnalle tammikuussa omasta ja tiimin toiminnasta. Vanhemmille tulee varhaiskasvatuksen koko kentälle laadunarviointi kysely Aikuiset tekevät Läheisyyden kehä -arvioinnin. Tiimipalaverilomake on uudistettu ja tämän käyttöä arjen työkaluna.

Lasten ottaminen mukaan arviointiin.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapset mukana arvioimassa esim. peukku, hymynaama, tuumausvartti, saduttaminen tai mu ryhmässä sovittu toimintatapa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Mielikit:

- Aikuisen omat ilmeet ja eleet tärkeä osa arviointia lasten kannalta.
- Ikätason mukainen osallisuuden huomioiminen.
- Hymynaama lasten arviointiin.
- Vanhempien palaute tärkeää.

Onnimannit:

- Kuunnellaan ja kysellään mielipiteitä aktiivisesti kaikissa arjen tilanteissa
- Säännölliset tiimipalaverit mahdollistavat säännöllisen arvioinnin. Tiimisopimukseen palataan usein toimikauden aikana.
- Huomioimme vanhempien palautteet ja toiveet
- Sadutusta padilla
- Tunnetilanteiden käsittely heti lasten kanssa. Tieto vanhemmille.
- Päiväkuulumislappuun arviointia lapsesta.
- Havainnoidaan lapsen kehonkieltä, eleitä ja ilmeitä, kun kaikki eivät osaa vielä sanoittaa tunteita.
- Katsellaan esimerkiksi retkillä otettuja valokuvia ja arvioidaan tapahtumia lasten kanssa.

Vipuset:

- Keväällä vasun arviointi.
- Lapsilta pyydetään arjessa palautetta esimerkiksi retkien jälkeen.
- Lastenkokoukset toimintatavaksi?

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Miten lapset ovat olleet mukana arvioinnissa?

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen

Näin toimimme:

SYMWRITE käyttö lasten arjen ja toiminnan kuvittamisessa.
Toiminnan pilkkominen kuviksi esim. Leipominen, retki.

Tablettien käytölle pedagoginen perusta. Aikuinen on lapsen tukena opettele-
massa iPadin käyttöä ja pelin kulkua. Kuvien ottaminen retkillä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Tartutaan lasten kiinnostuksen kohteisiin. Mahdollistetaan ja opetetaan lapselle
tablettien käyttöä kuvien ottamisessa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Mielikit:

- Tabletteja käytetään kuvien ottamiseen ja katseluun. Kuunnellaan musiikkia ja tutustutaan ympäröivään maailmaan.
- Kuvien katselu esimerkiksi retkistä pian retken jälkeen.
- Kirjat kovassa käytössä.

Onnimannit:

- Opetellaan käyttämään SYMWRITEa
- Kuvia otetaan ja laitetaan esille
- Mahdollistetaan ikätason mukainen padien käyttö
- Havainnoidaan ympäristöä retkillä, pysähdytään pohtimaan
- Tablettien järkevä käyttö
- Lapset saavat itse ottaa kuvia.
- Hyödynnetään tabletteja tiedon etsimiseen.

Vipuset:

- Tablettien käytössä aikuinen läsnä ja seuraamassa. Tablettien käytölle pedagoginen perusta.
- Aikuisille tutuksi tablettien sovellukset.
- Kuvataan toimintaa, annetaan lapsille mahdollisuus ottaa kuvia.
- Opetellaan lasten kanssa yhdessä kyseenalaistamaan esimerkiksi uutisia ja kirjoja
- Opetellaan kaupungilla liikkeessä liikennemerkkejä.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Miten SYMWRITE ja Ipad on otettu käyttöön? Miten lapset ovat olleet mukana?

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA

OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme

Aikuiset kannustavat lapsia kokeilemaan, yrittämään uudelleen sekä rohkaistaan lapsia olemaan lannistumatta epäonnistumisissa. Leikin kautta opetellaan jäsentämään, nimeämään ja kuvaamaan ympäristöä.

Lapsen kiinnostuksen ja motivaation kautta innostetaan asioiden ihmettelyyn ja oppimiseen.

Tarkennus tiimiin

Mielikit:

- Aikuisen läsnäolo tärkeää. Rauhallisuus.
- Opetellaan pettymystensietoa.
- Kannustetaan ja ohjataan tekemään itse. Annetaan lapsille ikätasoisesti sopivat välineet esimerkiksi ruokailuun.

Onnimannit:

- Havainnoidaan ja kysellään lasten mielipiteitä
- Hyödynnetään eri tilanteet uusien asioiden opettelussa, esimerkiksi loruhetkillä värit
- Esillä ikätason mukaiset pelit, aikuinen mahdollistaa pelirauhan
- Lasten kannustaminen ja tsemppaaminen päivän toiminnoissa. Annetaan positiivista palautetta. Aikuiset lapsille esimerkkinä.
- Kannustetaan lapsia pohtimaan itse asioita.
- Pettymyksiä tulee, aikuinen tukee ja kannustaa yrittämään uudelleen.

Vipuset:

- Haetaan lisätietoa kirjoista ja tabletilta lasten ihmettelyihin
- Havainnoidaan ja ihmetellään retkillä yhdessä luontoa ja ympäristöä
- Annetaan mahdollisuus ihmettelyyn (kiireettömyys)

- Aikuinen tukee, tsemppaa ja auttaa. Iloitaan yhdessä onnistumisista. Vaaditaan lapsilta loppuun tekemistä lapsen kehitystaso huomioiden.
- Aikuinen innostuu lasta kiinnostavista asioista.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme

Teppanan päiväkodilla on yhteisiä teemapäiviä. Läheisten päivää vietetään 5.12.2023. Taidenäyttelyä ja läheisten kutsumista tapahtumaan. Kevättalvella teemaksi otetaan Kalevala, josta myöskin ryhmien nimet koostuvat. Valitaan Kalevalasta kuva, josta lapset saavat vuorollaan saduttaa oman tarinan. Lasten ilmaisua kehitetään monipuolisesti leikkikulttuurin rikastuttamisella mm. draamalla, musiikilla, taiteella ja kuvien käytöllä. Kerran kuukaudessa koko talon yhteinen hetki. Sääntö- ja perinneleikit ulkona ja sisällä lisäävät sosiaalisia taitoja. Ei yksinäisiä lapsia!

Tarkennus tiimiin

Mielikit:

- Koko talon yhteisiin tapahtumiin osallistuminen
- Museoissa, konserteissa ja teatteriesityksissä vieraileminen
- Sääntö- ja perinneleikit ulkona ja sisällä lisäämään sosiaalisia taitoja.
- Enemmän tietoa myös pienille tapahtumista
- Pienryhmissä kirjastovierailut jne.
- Vuodenajat ja juhlat huomioidaan ryhmän toiminnassa.

Onnimannit:

- Kirjaston palveluiden hyödyntäminen
- Huomioidaan toiminnassa kalenterivuoden tapahtumat
- Dokumentoidaan toimintaa
- Tartutaan lasten aloitteisiin.
- Loru-, musiikki-, tai muu hetki ennen ruokailua
- Perinteiden vaaliminen; vanhoja lastenlauluja ja leikkejä.
- Museot, Kaukametsän tapahtumat jne.

Vipuset:

- Käydään säännöllisesti kirjastossa ja kirjastoautolla
- Hyödynnetään erilaisia kulttuuritapahtumia, esimerkiksi museot, konsertit yms
- Lapsilla kynät, askartelutarvikkeet, vesivärit yms saatavilla.
- Tehdään lasten näköisiä töitä, jokainen saa tehdä oman näköisen askartelun.
- Sadutusta ryhmässä retkikettujen avulla.
- Draamaan voi hyödyntää esimerkiksi tablettien animaatio-ohjelmia.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme

Annetaan aikaa ja tuetaan lasta omatoimisuuden asteittaisessa lisääntymisessä. Kii-reettämyys arjessa taitojen opettelussa. Itsesäätelytaitojen harjoittelua aikuisen tu-ella. Toisten ja oman kehon suojelua harjoitellaan aikuisten tuella.

Tarkennus tiimiin

Mielikit:

- Aikuinen tukee ja on läsnä arjen toiminnoissa.
- Omatoimisuutta harjoitellaan, esimerkiksi harjoitellaan pukemista, astioiden vie-mistä kärryyn ja lelujen keräämistä.
- Annetaan mahdollisuus ja aikaa tehdä itse.
- Tuetaan itsesäätelytaitoja.
- Huomioidaan lasten väliset suhteet pienryhmissä.
- Vessarauha.

Onnimannit:

- Harjoitellaan pukemista, riisumista ja arjen perustaitoja. Annetaan aikaa, aikuinen kannustaa ja tukee.
- Puutumme kiusaamistilanteisiin
- Tsemppipalkinnot, esimerkiksi onnistuneista vessakäynneistä
- Vessarauha jokaiselle

Vipuset:

- Kannustetaan lapsia yrittämään ja harjoittelemaan itse. Annetaan harjoitteluun ai-kaa.
- Aikuinen varmistamassa vessarauhan. Valvotaan vessassa käyntiä ja käsien pesua.

- Keskustellaan lasten kanssa siitä, että ketään ei saa koskea uimapukualueelle ilman lupaa. Ketään ei kosketa ilman lupaa. Lapsia ei vaadita riisumaan kaikkia vaatteita nukkumaan mennessä.
- Huolehditaan hampaiden pesuista aamuisin ja iltaisin.
- Pitkissä vuoroissa hygieniasta huolehtiminen; iltapesut
- Harjoitellaan vaatteiden viikkaamista.
- Kannustetaan omatoimisuuteen.

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme

Lapsi tulee kuulluksi häntä koskevissa asioissa. Lapsille annetaan mahdollisuus äänestää esim. Yhteisistä retkipaikoista. Lasten kanssa luodaan yhdessä säännöt ja sopimukset, jotka perustellaan ja kuvitetaan.

Aikuisen kanssa lapselle mahdollistetaan kahdenkeskinen tuumausvartti.

Tarkennus tiimiin

Mielikit:

- Toimimme ikätason mukaisesti
- Kahdenkeskistä aikaa kirjojen ja pelien parissa
- Sääntöjen sanoittaminen

Onnimannit:

- Teemme lasten kanssa yhdessä kuvitetut ryhmän säännöt
- Kysellään aktiivisesti lasten toiveita
- Sadutetaan
- Pienryhmässä aikuinen pystyy paremmin havainnoimaan lasta ja lapsi uskaltautuu kertomaan toiveistaan
- Kirjataan havainnot
- Kaikkien lapsien kuulluksi ja nähdyksi tuleminen erilaisilla toimintatavoilla.
- Tuumaustauko lasten kanssa.

- Lapsi saa valita oman tarran kumpparihyllyyn.

Vipuset:

- Äänestetään yhteisistä asioista.
- Vasu-lomakkeessa kysytään lapsen ajatuksia ja toiveita varhaiskasvatukseen. Toiveet toteutetaan. Poimitaan myös arjessa lasten toiveita.
- Lastenkokoukset toimintatavaksi
- Tuumaustauot käyttöön
- Eri tiloihin omat säännöt yhdessä lasten kanssa.
- Yhteiset pihäsäännöt
- Lapsi saa vaikuttaa ruokailu- ja nukkumapaikkaansa

TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi:

Tiimin jäsenet:

Tiimivastaava:

Tiimin varavastaava:

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Tiimin jäsenten vastuualueet:

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku:
- palautteen antaminen:
- työnjako:
- huolien puheeksiotto:
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:
- muut sovitut asiat:

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma: