



VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2024-2025

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä.

Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	5
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA.....	6
KEHITTÄMISKOHTEET	6
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET.....	8
KEHITTÄMISKOHTEET	8
VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET.....	9
VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET	9
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	10
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	11
Leikki	12
Pedagoginen dokumentointi.....	13
Kansainvälisyys	14
Arviointi	15
TIIMISOPIMUS.....	21

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- Otamme opiskelijoita (lähihoitaja, lastenohjaaja, opettaja, sosionomi), kieliharjoittelijoita, työkokeilijoita, TETtiläisiä
- Osallistutaan opiskelijoiden ohjaajakoulutukseen
- Facebookiin jokainen ryhmä laittaa aika ajoin julkaisuja -> näkyvyys
- Jaetaan Kajaanin varhaiskasvatuksen, Kajaanin kaupungin Facebook julkaisuja omaan Facebookiin

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

- Osallisuus kulkee kaikissa osioissa punaisena lankana havainnoinnin ja dokumentoinnin kautta
- Havainnoidaan lapsia ja kirjataan havainnot erilaisten dokumentointi mahdollisuuksien avulla -> lapsella on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot hyvän varhaiskasvatuksen perustaksi. Se mihin kiinnitän huomioita, se vahvistuu (positiivinen huomointi)!-> päätetään mitä havainnoidaan (tavoitteellisuus) ; havainnoiteihin kirjataan myös positiivisia asioita!!
- Veo yhteistyö
- Kiinnitetään huomiota siihen, mitä, miten ja missä aikuinen puhuu lapselle, huoltajille, työkaverille ja muille yhteistyökumppaneille.
- Tehty oma kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma, huoneentaulut ryhmiin

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestäväää kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

- Retket monipuoliseen lähiympäristöön; luonto ja kaupunki ympäristö
- Huomioimme kulttuuripäivät (liputuspäivät)
- Lähiympäristön siivouspäivät
- Yhteistyö Eko-Kympin Kurre-oravan kanssa esim. Kierrätysteema - käynyt syksyllä 2024
- Kierrätystä jokaisessa ryhmässä sekä yhteistiloissa (2-kerroksen kahvihuoneessa kierrätysastiat muoville, lasille ja metallille sekä biojätteelle)

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikköemme vahvuudet
Lapset vastaanotetaan ja hyvästellään henkilökohtaisesti ja kaikkia ihmisiä tervehditään. Ilmapiiri on lämmin ja hyväksyvä. Positiivista palautetta annetaan päivittäin. Syyliä on aina saatavilla.
Näin toimimme + tarkennus tiimiin: <ul style="list-style-type: none">- Aikuiset ovat ottamassa lapsia aamuisin vastaan tervehtien erityisesti lasta lämpimästi, huomioiden myös huoltajan.- Lasten päivästä kerrotaan ja lapset hyvästellään lähtiessä. Päiväkodissa tervehdimme kaikkia ystävällisesti hyvien tapojen mukaisesti.- Lapsilla on aina mahdollisuus tulla syyliin, tarvittaessa isompien lasten kanssa hyödynnetään esimerkiksi lattialla tai sohvalla istumista sylittelyn mahdollistamiseksi.
Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet

Pedagoginen dokumentointi ja havainnointi säännölliseksi ja suunnitelmalliseksi. Havaintojen kirjaaminen.

Huoltajien osallisuuden lisääminen.

Lapsia tulee osallistaa enemmän toiminnan ja toimintaympäristön suunnitteluun ja muokkaukseen.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

- Pedagogisen havainnoinnin tueksi käyttöön esim. päivälistat, mukana kulkevat pikku vihott tai vastaavat, mikä mahdollistaa ajantasaisen dokumentoinnin. Yhteiset keskustelut havainnoista tiimipalaverissa. Otetaan selvää erilaisista dokumentointi- ja havainnointimenetelmistä, kokeillaan ja löydetään toimiva menetelmä jokaiseen ryhmään sekä jaetaan tietoa toimivasta menetelmästä muille.
- Huoltajille järjestetään vanhempainiltoja, joulujuhlaa, kevätjuhlaa, ym., joihin voivat osallistua. Vanhempainillassa voidaan järjestää yhteistä tekemistä, mikä edistää esimerkiksi lasten leikkejä ulkoilussa (maalataan lautoja mustaksi autoteiksi, ym.) Huoltajilta voidaan pyytää materiaalia päiväkotiin toimitettavaksi askarteluja varten, kuten esimerkiksi tyhjiä ketsuppipulloja. Lasten synttäreitä juhliessa pyytää huoltajia täyttämään lapsen haastattelulomake kotona, kysymään lapsen toimintatoivetta päiväkotiin/eskariin syntymäpäivän kunniaksi sekä tuoda muutaman valokuvan, joita lapsi voi näyttää muille lapsille ja aikuisille. Otetaan uudestaan käyttöön nallet (tmv.), jotka vierailevat viikonloppuisin vuorollaan jokaisen lapsen kodissa ja huoltajat saavat kertoa nallen päivästä, mikä luetaan sitten lapsiryhmälle. Oman lempikirjan/-lelun päivä, josta kyselyä, miksi lapselle tärkeä, mistä on saanut, ym. Lisäksi perheitä osallistaa erilaiset kampanjat niin valtakunnallisesti kuin päiväkotikohtaisesti, esimerkiksi Arkiseikkailu, Jekku Jänö, ym.
- Lasten osallistamista toteutetaan havainnoimalla lasten mielenkiinnon kohteita ja lempileikkejä, joiden mukaisesti rikastetaan toimintaympäristöä. Lapsilta kysellään ideoita ja toiveita tarvittaessa kuvatuokea apuna käyttäen toiminnan ja toimintaympäristön suunnitteluun ja muokkaukseen. Tehdään ryhmässä yhteisiä askarteluja, joita laitetaan lasten kanssa yhdessä esille. Järjestetään vaihtuvat taidenäyttelyt niin ufo-katoksen aulaan kuin ison aulan portaikkoon huoltajille ja lapsille nähtäväksi yhdessä lasten kanssa. Lapsilta kysellään toiveiden päiväkotipäivän/eskaripäivän toimintaa ja toteutetaan se mahdollisuuksien mukaisesti.
- Päiväkodissa toimii lukutiimi, joka edistää lasten lukemista kotona sekä elävöittää kirjojen tarinaa omissa ryhmissään. Lukutiimin tavoitteena on luoda lukeva toimintakulttuuri, jossa lukutaitotyö tehdään näkyväksi yhdessä koko työyhteisön kanssa. Näin osallistetaan huoltajia mukaan lapsen kielelliseen herättelyyn.

Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Miten kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan? Miten huoltajia tiedotetaan asiasta?

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Lapsille aukaistaan mitä kiusaaminen on. Tiedote (huoneentaulu) tehty vanhemmille kiusaamisen ehkäisyn toimintatavoista. Huoneentauluun määritelty mitä kiusaaminen todellisuudessa on. Toimintatavoista kerrotaan myös vanhempainiloissa.
- Opetellaan lasten kanssa vuorovaikutustaitoja sekä tunnetaitoja. Aikuinen toimii mallinäyttäjänä vuorovaikutustaidoissa. Kiusaamista ehkäistään kiinnittämällä huomiota vuorovaikutuksen laatuun, aikuinen läsnä lasten kanssa.
- Ryhmä jaetaan pienryhmiin, jotta lasten yksilöllinen huomiointi ja turvallisuus toteutuu.
- Huoltajia kannustetaan keskustelemaan lasten kanssa kaveriasioista (kiusaaminen).
- Puututaan kiusaamistilanteisiin heti ja huoltajille kerrotaan aina tilanteista sekä tilanteiden ratkaisuista. Kaikkia osapuolia informoidaan tapahtuneesta. Huolehditaan, että tieto kiusaamistilanteista tulee aina oman ryhmän aikuiselta.
- Puututaan asioihin syyttämättä eli mietitään, miten tämä asia ratkaistaan lapsen kanssa positiivisen pedagogiikan sekä tunnetaitojen näkökulmasta.
- Jokaisesta ryhmästä tulee löytyä Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen suunnitelma lapsen suojaamiseksi väkivallalta, kiusamiselta ja häirinnältä. Ohjeistus tulee kaikkien työntekijöiden lukea.
- Kirjataan sähköinen Läheltä piti -lomake, jos kiusaamiseen liittyvästä toiminnasta tehty huomio on sen senkaltainen, että lomake tulee täyttää.

Arviointi

VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET

1. Lapsen tuki 2. Leikki
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ol style="list-style-type: none"> Huoltajien kanssa tehtäväyhteistyö Lasten varhaiskasvatussuunnitelmaan liittyvät asiat hyvin hoidossa Lasta tukeva vuorovaikutus Avoin ja osallistava leikki Havainnointi Leikin merkityksen ymmärtäminen
Arviointi

VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET

1. Lapsen tuki 2. Leikki
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ol style="list-style-type: none"> Havainnointi – suunnitelmallinen havainnointi ja kirjaaminen Pedagoginen dokumentointi - hyödyntää digi-vastaavien osaamista Havaintojen kirjaaminen Pitkäkestoinen leikki (haasteen tuo esimerkiksi se, että samoja tiloja käyttää 2 ryhmää) Leikkiympäristön kehittäminen, leikkiympäristön kehittäminen yhdessä lasten kanssa
Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

- Veotyöpari osallistuu 3 kertaa toimikaudessa pedatiimiin
- Veo Minna Hurskainen tekee havaintokäyntejä, kartoittaa lasten tilanteita, osallistuu lasten vasuihin ja tiimipalaveriin tarvittaessa.
- Ryhmät täyttävät lapsen tilanteenkartoitus lapun, johon keräävät havainnot lapsista.
- Veo toteuttaa osa-aikaista erityisopetusta.
- Lapsen tukeminen on tiimityötä, johon osallistuu kaikki lapsen kanssa toimivat aikuiset.
- Veo ja päiväkodin johtaja käyvät keskustelua päiväkodin tilanteesta

YHTEYDENOTTO VEOON

- Tiimissä herää huoli lapsen tilanteesta
- Tehdään lapsen tilanteen kartoitus yhdessä tiimin kanssa
- Otetaan yhteyttä Veoon ja kerrotaan havainnot
- Veon kanssa suunnitellaan ja sovitaan suunnitelmasta
- Tilanteen kartoitukseen ja vasuun
- Otetaan yhteyttä veoon mikäli huoli kasvaa/jatkuu ennen havainnointikäyntiä

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Aikuisen rooli on ohjata lapsia leikkiin ja osallistua leikkiin. Aikuinen mallittaa leikkiä.
- Aikuisilla selkeät vastuunjaot- kuka on kenenkin leikissä tänään -> taataan leikki-rauha.
- Leikillisyyttä osaksi siirtymätilanteita.
- Lähiympäristön hyödyntäminen.
- Ryhmätilojen vaihtoa ryhmien kesken - erilainen leikkiympäristö.
- Huomioidaan eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten osallisuus leikkiin esimerkiksi kuvin.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lasten ideat huomioidaan leikeissä ja leikkejä kehitettäessä.
- Leikkivalintataulut – valinnan mahdollisuus.
- Leikkiparien, -ryhmien arvonta- erilaiset leikkijät oppivat leikkimään toistensa kanssa.
- Siirtymätilanteissa lapsi saa valita leikillisyyden, miten esimerkiksi liikutaan.
- Kuvat leikin rakentamisessa ja ideoimisessa mukana.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

- Havainnoidaan lapsia ja kirjataan havainnot erilaisten dokumentointimahdollisuuksien avulla -> lapsella on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot hyvän varhaiskasvatuksen perustaksi.
- Huoltajien kanssa käydään vasukeskustelut sekä oppimissuunnitelmakeskustelut.
- Vasuista nousseet asiat ovat toiminnan suunnittelun pohjalla. Vasujen koontilomake käytössä kaikissa ryhmissä.
- Laitamme huoltajille kuvia arjen toiminnoista – esimerkiksi seinälle / Facebookiin.
- Vakaohjelman hyödyntäminen lapsen päivistä kertomiseen huoltajille (2024 vuoden loppuun).
- eVaka-ohjelman hyödyntäminen 2025 vuoden alusta.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Havainnot ovat pohjana sille, että opitaan tuntemaan lapsi ja tietämään mikä lasta kiinnostaa ja mitä toiveita lapsi kertoo. Hyödynnetään saatua tietoa toiminnan suunnittelussa.
- Pysähdytään kuuntelemaan lasta ja kyselemään lapsilta heille tärkeitä asioita ja heidän toiveitaan.
- Dokumentointi näkyviksi huoltajille ja lapset mukaan arvioimaan toimintaa.
- Käydään keskustelut huoltajien kanssa.
- Ryhmän aikuiset käyvät perehdytyskeskustelut uusien perheiden kanssa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kansainvälisyys

Esimerkiksi: Miten varmistan, että etniseltä, kulttuuriselta tai kielelliseltä taustaltaan vähemmistöön kuuluvat lapset kokevat kuuluvansa lapsiryhmään? Miten toimin, jos minulla ei ole lapsen ja/tai vanhemman kanssa yhteistä kieltä? Tunnistanko ajattelussani tai toiminnassani erilaisuuteen liittyviä ennakkoluuloja, arvoja ja asenteita? Miten voin työstää niitä? Miten rakennetaan varhaiskasvatukseen erilaisuutta arvostavaa ja kunnioittavaa ilmapiiriä ja kulttuuria? Miten lasten erilaiset taustat näkyvät päiväkodin tiloissa esim. lelut, kirjat, kuvat, esillä olevat kielet?

Näin toimimme:

- Erilaisuuden normalisoiminen: tehdään näkyväksi ja puhutaan, että jokainen on erilainen.
- Käytetään kuvia arjen tilanteissa ja päivän kuulumisista kerrottaessa.
- Hyödynnetään arjen perushoitotilanteita sanaston kartoittamiseen.
- Opetellaan tuttuja fraaseja lapsen omalla kielellä.
- Ryhmien eteistilassa on eri kieli- ja kulttuuritaustaisten perheiden kielellä esillä Tervetuloa!
- Aikuisten avoin ja myönteinen asenne erityisen tärkeää!
- Kysytään huoltajilta rohkeasti heidän kulttuuristaan tai mistä tahansa lasta koskevasta asiasta. Vuorovaikutus on kunnioittavaa.
- Aikuisten on oltava tietoisia omista ristiriitaisista stereotyyppioista – kohdataan lapsi lapsena!
- Huomioidaan monikulttuurisuus esimerkiksi kirjoja ja leluja sekä kuvitusta valittaessa.
- Kajaanin kaupungin varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikäsikirja ohjaa henkilöstön toimintaa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointi

Esimerkiksi: Mitä tarkoittaa arviointi varhaiskasvatuksessa? Kuka sitä tekee? Mitä arvioidaan? Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemitarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen "pilkotaan" ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

- Vuosisuunnitelmaa arvioidaan ja tavoitteita tarkennetaan tiimeissä kauden aikana.
- Oman työn arviointi – itsearviointi lomake – Aikuisten itsearviointi tasa-arvo ja yhdenvertaisuudesta
- Tiimin arviointi – jokainen tiimi tekee Läheisyyden kehä -arvioinnin joulutammikuussa. Päiväkodin johtaja on mukana tiimissä, kun läheisyyden kehää puretaan. Sosiogrammi tehdään 3-5-vuotiaiden ryhmässä sekä eskarissa.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Kuunnellaan lapsia ja tehdään havaintoja heidän toiminnastaan sekä kirjataan havaintoja ylös.
- Tiimisopimuksen arviointia ja muokkaamista tehdään yhdessä.
- Liikennevalot käytössä - arvioidaan lapsen kanssa, miksi liikennevaloa on käytetty
- Peukuttaminen – kerrotaan mistä peukutetaan ja miksi.
- Tunnemittarit ja tunnekuvat – mukana kuvatuki
- Sanallinen kannustaminen, kehuminen

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi:

Tiimin jäsenet:

Tiimivastaava:

Tiimin varavastaava:

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Tiimin jäsenten vastuualueet:

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku:
- palautteen antaminen:
- työnjako:
- huolien puheeksiotto:
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästruktuuri:
- muut sovitut asiat:

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma: