



Päiväkoti Menninkäinen

VUOSISUUNNITELMA toimikausi 2023-2024

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä.

Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki.....	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki.....	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	5
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET	6
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET.....	8
Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi	8
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta	9
Leikki.....	10
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	11
Varhaiskasvatuksen arvoperusta.....	12
TIIMISOPIMUS.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa.....	18
Leikki	18
Pedagoginen dokumentointi.....	19
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys.....	20
Arviointi.....	21
Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen	22
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	29
AJATTELU JA OPPIMINEN.....	29
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU.....	29
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	29
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	29

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- Whatsapp tiedotusvälineenä
- Otamme mielellämme vastaan opiskelijoita
- Facebookissa koko talon yhteisiä päivityksiä
- Osallistutaan somessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteisiin vuosikellojulkaisuihin

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

- Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma tehtynä
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskoulutukset, suunnitelma ja kehittämistehtävä
- Positiivisen pedagogiikan menetelmät käytössä vahvasti
- Lasten osallisuus työskentelyssä ja toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävästä kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

-Kierrätys joka ryhmässä yhdessä lasten kanssa

-Harjoitellaan ottamaan itse sopiva määrä ruokaa

-Luonto- ja lähiympäristöretket säännöllisesti esim. Ensilä, lentokenttä, Seppälä, leikkipuistot, urheilukenttä, pururata, hiihtoladut

-Kaupungin tilojen hyödyntäminen esim. Nuokkari, kirjasto

-Luontomateriaalin hyödyntäminen

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet

Hyväksyvä ja lämmin ilmapiiri.
Lapset tulevat mielellään päiväkotiin.
Helposti lähestyttävä henkilökunta.
Ammattitaitoinen henkilökunta.
Kehittävä työote.
Vahva positiivinen me-henki

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Arviointi

Yksikköemme kehittämiskohteet

Lasten mukaan ottaminen oppimisympäristön suunnitteluun ja muokkaamiseen

Tiedottaminen

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi

- Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?
- Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta:

- **Miten kiusaamista ehkäistään?**
- **Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia?**
- **Miten ryhmässä esiintyvistä kiusaamistilanteista informoidaan huoltajia?**

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Leikki <ul style="list-style-type: none">- Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inklusion leikissä, aikuisten rooli
Näin toimimme + tarkennus tiimiin
Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Jokainen perhe ja lapsi saa tarvitsemaansa tukea

Yksilöllinen kohtaaminen

Pienryhmätoiminta

Kiireetön ilmapiiri

Lapsen oman kulttuurin arvostaminen ja huomioiminen

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Ryhmän säännöt tehdään yhdessä

Tunnekasvatus. Säännöllisesti esim. Piki/Molli

Positiivinen pedagogiikka

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Harjoitellaan tekemään itse, kannustetaan yrittämään

Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Eläminen tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Lapsi saa osallistua toimintaan omana itsenään ja omilla taidoillaan

Lapsen mielenkiinnon kohteet ja ideat kuullaan ja huomioidaan

Leikin arvostaminen, aikaa ja tilaa leikille

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta ja ominaisuuksista riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (kuvat, piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Läheisyyden kehän ja sosiogrammin hyödyntäminen toiminnassa

Erilaiset kommunikaatiotavat esim. Kieliappi, kuvat, kommunikaatiokansiot,

Elävä seinä

Yksilöllinen huomioiminen

Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet
- Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät ja niiden monipuolinen toteutus, esimerkiksi läheisten päivä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Tulkkipalvelut, kieliappi

Aktiivinen perheiden kohtaaminen

Läheisten päivän järjestäminen, yhteistä tekemistä läheisten kanssa

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin esimerkiksi keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositetaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojelu
- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Kierrättäminen kaikissa ryhmissä yhdessä lasten kanssa

Kannustetaan maistamaan erilaisia ruokia

Liikutaan yhdessä lasten kanssa

Liikuntakampanjoista tiedottaminen

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

- Veo vieraillee joka ryhmässä ja tiimissä pyydettyä ja tarpeen mukaan
- Veo osallistuu tarpeen mukaan tehostettuihin vasu- ja ops-keskusteluihin
- Konsultaatiomahdollisuus

Arvio yhteistyön toteutumisesta

- Veo vieraillee joka ryhmässä ja tiimissä pyydettyä ja tarpeen mukaan
- Veo osallistuu tarpeen mukaan tehostettuihin vasu- ja ops-keskusteluihin

Uusimman tiedon tuominen tiimeihin pedatiimien kautta esim. Pisaramalli, syksyyn jää talon yhteinen tukeen liittyvä koulutus

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Leikkiympäristön muokkaus lasten mielenkiintojen tai tarpeiden pohjalta.
- Mahdollisuus hyödyntää toisen ryhmän tiloja leikissä, joustavat leikkiryhmät
- Lelujen kierrätystä ryhmien välillä enemmän.
- Oma retkipaikka lähimetsässä.
- "Vanhojen" lelujen vienti ulos.
- Kaverileikit.
- Aikuinen on mukana leikeissä mahdollisimman paljon.
- Ohjataan lapset sukupuolisensitiivisesti leikkeihin.
- Sisäleikin jatkuvuus ulkona.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Muokataan leikkiympäristöjä yhdessä lasten kanssa.
- Kuullaan ja havainnoidaan lapsia ja heidän huoltajiaan ja mahdollistetaan leikin onnistuminen.
- Mahdollisuus leikkiä yksin tai kaverin kanssa.
- Leikkirauha

Arviointisuunnitelma + arviointi

- Havainnoidaan ja dokumentoidaan lasten leikkejä
 - ~Millaisia leikkejä lapset leikkivät
- Onko kaikilla kavereita, sosiogrammi syksyllä ja keväällä
- Kuinka paljon aikuinen on mukana leikissä?

Joka ryhmä on tehnyt läheisyyden kehän ja Aamuruskot on tehnyt sosiogrammin. Kiitäjillä toimintaa mukautettiin niin että kaikki pääsevät mukaan toimintaan omana yksilönä. Aamuruskoissa muutoksia tehty myös toiminnassa Leikkiä on havainnointu. Leikin dokumentointia pitäisi lisätä. Lasten mielikuvituksen mukaan leikitty paljon. Aikuinen vaihtelevasti mahdollisuuksien mukaan mukana leikissä. Kaikilla on kavereita ja välillä lapset haluavat leikkiä yksinkin. Leikki ympäristöä muokattu tarpeen mukaan joka ryhmässä. Leluja on kierrätetty, samoin kuin leikkitiloja vaihdettu. Koulutuksen myötä leikkiin kiinnitetty huomiota uusin silmin. Ulkoleikkien mahdollisuus huomioitu erityisesti Kiitäjillä. Muistetaan jatkossa antaa myös aikuiselle leikkirauha.

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmat tehdään syksyllä, ja arvioidaan viimeistään keväällä. Vasuista nousseet tavoitteet ovat toiminnan suunnittelun pohjana (koon-tilomake vasuista). Jokainen ryhmän jäsen on tietoinen lasten vasuihin kirjatuista toiminnan tavoitteista ja sitoutuu toteuttamaan tavoitteita omassa toiminnassaan.
- Joka ryhmässä on käytössä Drive-kansiot, joihin tallennamme lasten kuvia ja videoita.
- Ryhmässä on esillä elävä seinä, pedagogisen dokumentoinnin välineenä.
- Toimintaa arvioidaan säännöllisesti.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lasten havainnointi on suuressa roolissa jokaisena päivänä, jolloin saamme tärkeää tietoa lasten mielenkiinnonkohteista.
- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmaan kerätään lasten- ja huoltajien näkemyksiä, johon sekä lapsi että vanhempi saa täyttää toiveita ja ajatuksia.
- Lapset saavat itse valokuvata tableteilla, ja katsella omia kuvia. Osallistamme myös vanhempia dokumentointiin, esimerkiksi vanhemmat ovat saaneet kuvata kotona lapselle tärkeitä asioita ja toimittaa kuvat varhaiskasvatukseen.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

-Jokainen ryhmän aikuinen sitoutuu pedagogiseen dokumentointiin
 -Arvioidaan säännöllisesti ryhmän toimintaa ja pedagogisen dokumentoinnin toteutumista

Lasten vasut pidetty. Sähköiset kansiot lapsilla drivessa, mistä Kiitäjien ryhmässä vanhemmat näkevät reaaliajassa lastensa kuvia päivän tapahtumista. Elävät seinät toteutuneet Piipareissa ja Kiitäjillä, Aamuruskoissa jäänyt vähemmälle käytölle. Viikkosuunnitelmat ja niiden arvionnit toteutuneet joka ryhmässä. Lasten osallisuus parantunut. Kiitäjillä jokaisella lapsella omat kuvakansiot lapselle tärkeistä kotiasioista. Viikon tapahtumista koostetta vanhemmilla.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

-Suurin osa henkilöstössä on käynyt Tuntuva- ja Lapsen mieli -koulutuksen. Pidämme arjen tilanteita ja lapsiryhmän tarpeista nousevia aiheita erityisen tärkeänä tunnetaitojen harjoittelussa. Tunnetaitomateriaaleja on ryhmissä käytössä (esimerkiksi kuvat, Piki, ja Molli-materiaali, draama).

-Koemme myönteisen palautteen tärkeäksi arjen tilanteissa, jolloin luomme positiivisen ja kannustavan ilmapiirin lapsille. Pienryhmätoiminta edesauttaa tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä, jolloin pystymme aktiivisesti vastaamaan lasten tarpeisiin ja pysähtymään tunnekysymysten äärelle.

-Toimimme omalla toiminnalla esimerkkinä lapsille.

Miten osallisuus huomioidaan?

-Vastaamme lasten aloitteisiin, ja olemme aidosti läsnä vuorovaikutustilanteissa. Aikuinen tukee lapsia vuorovaikutustilanteissa. Havainnoimme lasten tunnetiloja, ja olemme aktiivisia reagoimaan näihin tilanteisiin. Keskustelemme lasten kanssa ryhmässä tunteista esimerkiksi kuvia apuna käyttäen.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

- Arvioimme säännöllisesti, kuinka tunnetaidot ovat edistyneet ryhmässä.
- Tunnemateriaalien ja menetelmien käyttö

Molli- ja Piki tuokiot toteutuneet säännöllisesti. Kuvia käytössä eri tilanteista ja tilanteissa. (Ovat näkyvillä.) Pienryhmätoiminta päivittäistä. Saduttamista ollut. Lasten kokoukset/ palaverit, esim. riitatilanteissa. Lasten vasuissa pyydetty vanhempien palautetta. Läheisyyden kehät sekä sosiogrammi ystävyysuhteista tehty tiimipalaverissa. Joka ryhmässä käytössä "hyvän mielen taulut". Herkkä puuttuminen ristiriitatilanteisiin, aikuisen tuella selvitetään asiat. "Pisarapuuttuminen" käytössä. Yhteiset kuvitetut säännöt tehty ryhmässä. Tunteiden nimeäminen ja sanoittaminen toimintatapana.

Arviointi

Lasten arviointia eri aihealueisiin liittyen some-julkaisuihin.

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen "pilkotaan" ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

- Useita erilaisia ja iänmukaisia arviointi/palautteenantomenetelmiä ryhmässä.
- Muistot näkyviksi elävällä seinällä.
- Padlet kysely vanhemmille tehdään tänä vuonna.
- Vasuissa ja vanhempainilloissa vanhempien palaute.
- Tunneittareita käytössä. Lasten palaverieja pidetään.
- Toiminnan arviointia jokaiseen tiimipalaveriin.
- Henkilöstön itsearviointi

Miten osallisuus huomioidaan?

-Lasten havainnointi.

-Lasten välitön palaute.

-Arvioidaan toiminnan jälkeen. Lapsilta kysytään, millaista arviointia he halusivat. Esim. Eskari-ikäiset haluavatko lasten palaverieja ja miten usein tai muita arviointitapoja.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Ikäkausittain on tehty kaikki arvioinnit. Läheisyyden kehä sekä sosiogrammi tehty jokaisen työntekijän toimesta. Eskareiden kanssa harjoiteltu tekemään itsearviointia kielellisesti. Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja kohdataan päivittäin, ikätason mukaisesti lapset tuoneet

ilmi tunteitaan ja ajatuksia elein, ilmein sekä sanallisesti. Lasten ajatuksia kysellään päivittäin pienissä hetkissä, esim. pastillia antaessa kysytään: "Mitä olet tänään tehnyt?". Elävä seinä on toteutunut koko toimikauden kahdessa ryhmässä.

Tunnemittareiden käyttö työkaluna vähäistä, lasten palaverit ovat jääneet tällä toimikaudella vähemmälle. Yhteistä keskustelua ja suunnittelua on kuitenkin tehty päivittäin lasten kanssa.

Toiminnan arviointi säännöllisesti tiimipalavereissa.

Vanhempien toiveet huomioidaan: Vanhempien toiveita sekä palautteita kysely kirjallisesti ja suullisesti mm. vanhempainilloissa, vasuissa yms. Koko kaupungin laadunarviointikyselyt on välitetty vanhemmille. Padlet kysely ei toteutunut.

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

- Joka ryhmässä toteutetaan pedagogista dokumentointia eli kuvataan ryhmän toimintaa.
- Eskarissa Ekapelin käyttö ja Kielirikasteinen esiopetus hyödyntää nettiä ja sen sovelluksia.
- Pienten kanssa tutustutaan ikätasoihin sovelluksiin.
- Musiikin kuuntelua ja tiedonhankintaa joka ryhmässä.
- Valokuvaukseen tutustuminen i padilla->esim.lapset ottavat metsäkuvia ja valokuvasuunnistus.
- Sadut i padilla.
- Lapset tutustuvat näppäimiin ja kirjoittavat. Myös kuvia ja videoita katsotaan esim. eläinviikolla aiheena Kalat. Myös perheiltä pyydetty lapsen elämään liittyviä kuvia.
- Liikennemerkkeihin tutustutaan ja niitä tunnistetaan ja liikennesääntöjä opetellaan.
- Digitaalisen laitteen säätöjäkin harjoitellaan yhdessä mm. Äänen voimakkuus.
- Henkilöstöllä taito ja halu käyttää digitaalisia laitteita.
- I padit lasten saatavilla tai kuva, josta lapsi voi osoittaa haluavansa laitteen.
- Kielenkääntäjän käyttö Esim. Ekapelin käyttö eri kielellä.
- Lasten kanssa katsotaan älytaululta esim. Heidän tekemisiään.
- Sadutusta digilaitteita hyödyntäen.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lasten mielenkiinnon kohteiden mukaan tiedon etsintää ym.
- Laitteet helposti ja nopeasti lasten saatavilla tai kuva laitteista osoittaen laitteen paikan.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

-Dokumentoinnin määrä: Kuvaamme aktiivisesti ryhmän toimintaa. Lasten kuvia siirretään lasten henkilökohtaisiin Drive-kansioihin.

- Tablettia on käytetty leikin rikastuttamisessa: tuoden esimerkiksi ääniä ja kuvia leikkiin.
- Pitkäaikaisessa digikoulutuksessa kaksi työntekijää. Tästä on saatu paljon ideoita lapsiryhmiin digitaalisen osaamisen kehittämiseen.
- Kielirikasteisessa esikoulussa on käytetty aktiivisesti nettiä ja tablettia hyödyksi.
- Esimerkiksi tabletit ovat olleet tasapuolisesti käytössä, ja lapsi saa pyydettäessä tabletin käyttöönsä. Aikuinen säätelee kuitenkin tarvittaessa tabletin käyttöä.
- Musiikin kuuntelua ja tiedonhakua tehty joka ryhmässä.
- Lapset ovat tutustuneet näppäimiin ja kirjoittamiseen. Kuvia ja videoita katsotaan.
- Kielenkääntöohjelmia on käytetty eri kulttuuristen perheiden kanssa, esimerkiksi päivän kuulumisten kertomisessa.
- Älytaulua olisi voinut hyödyntää enemmän lasten kanssa.
- Sadutuksia on tehty tabletilla dokumentoiden.
- Lasten kanssa voisi harjoitella enemmän kriittistä medialukutaitoa: onko kuva totta vai tarua?

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT

Välineistö lasten saatavilla ja kuvitettuna

Ryhmiä omat ja koko talon yhteiset säännölliset lauluhetket

Erilaiset esitykset päiväkodilla sekä ulkopuolisten tahojen tarjoamat esitykset

Kuukausittain vaihtuva aistiteema aistihuoneessa

Lasten esitykset

Lukukummi

Erilaiset kommunikaatiokeinot

Tunnekasvatus: Piki ja Molli, Lapsen mieli- materiaalit

Kirjat ja sadut

Kädentaitoja monimuotoisesti

Kuvat ovat käytössä joka ryhmässä, kommunikointitauluja, pukemisessa apuna ipad

Ideoiden jakaminen muihin ryhmään

Tunnekasvatusta arjentalanteissa hyödynnetty

Aistihuoneen käyttö lisääntynyt

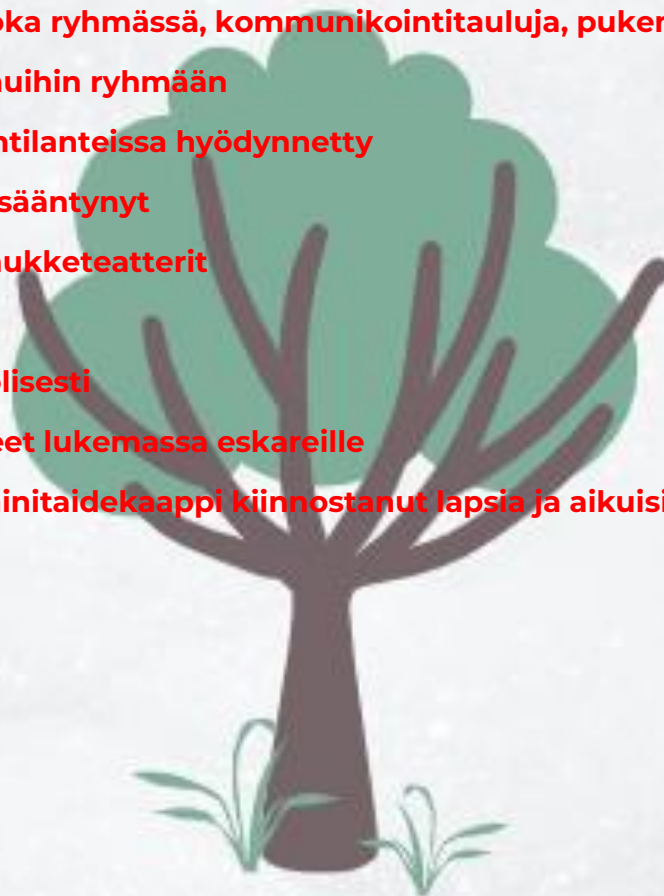
Kiitäjillä säännölliset nukketeatterit

Esitykset vähäisiä

Kädentaitoja monipuolisesti

Ekaluokkalaiset käyneet lukemassa eskareille

Oulun taidemuseon minitaidekaappi kiinnostanut lapsia ja aikuisia ja viritti omaan taiteeseen.



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

Kannustamme lapsia maistamaan uusia makuja, huolehdimme riittävästä ravinnon saamisesta. Tarjoamme monipuolista ja terveellistä ruokaa lapsille.

Jumppaamme viikoittain ja hyödynnämme vuodenaikoja liikunnassa. (Esimerkiksi talvisin hiihto, luistelu). Retkeilemme viikoittain. Lähikentän ja salien aktiivinen käyttö.

Liikuntavälineet ovat helposti lasten saatavilla. Meillä on monipuolinen liikuntavälinevarasto, jossa on kuvitetut kuvat välineistä. Ryhmät hyödyntävät välineistöä.

Hyödynnämme arjessa monipuolisesti erilaisia tilanteita liikkumisen tukemisena. (Esimerkiksi päivittäinen ulkoilu, siirtymätilanteet.) Ohjatut pihaleikit.

Mahdollistamme lapsille riittävän levon päivän aikana.

Jokainen lapsi kohdataan yksilöllisesti, ja jokaisen tarpeet huomioidaan.

Liikuntaikkuna

Perheliikuntatapahtumat

Ulkopuolisten järjestämät tapahtumat esim. jäähalli, jalkapallokoulu, eskareiden uimakoulu

Kannustimia (tarrataulu) joka ryhmässä, Huomaa hyvä!

Liikuntavälineitä haetaan ryhmiin välillä, Kiitäjillä käytössä tunneli ja kivet. Aamuruskosten salissa paljon liikkumista.

Ohjattu ulkoleikki ja liikuntaikkuna jäänyt muutaman aikuisen kontolle.

Perheliikuntatapahtumia kolme kertaa vuoden aikana.

Kiikut on otettu pois käytöstä talvella, mikä on lisännyt lasten liikkuvuutta isojen pihalla. Kiitäjissä yhteisiä laululeikkejä, kuvasuunnistusta ja muita yhteisiä leikkiä.

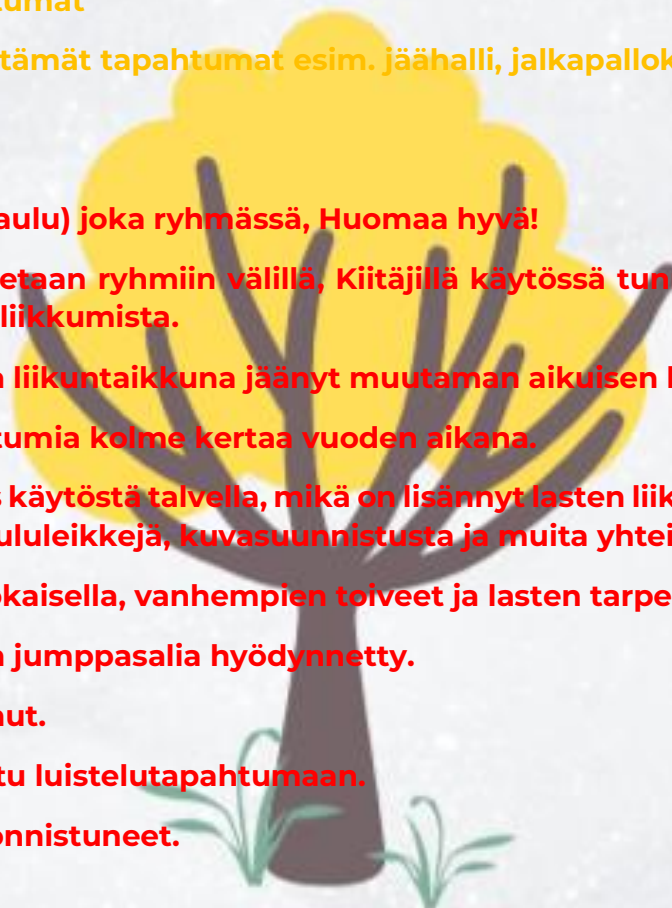
Riittävä lepo hetki jokaisella, vanhempien toiveet ja lasten tarpeet huomioiden.

Nuokkarin ja koulun jumppasalia hyödynnetty.

Uimakoulu toteutunut.

Jäähallilla osallistuttu luistelutapahtumaan.

Hiihdot ja luistelut onnistuneet.



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA

Sadut, lorut, riimitelyt, arvoitukset

Lasten ja aikuisten näytelmät päiväkodilla

Kielirikasteinen esiopetus

Kuvakommunikointi ja muut erilaiset kommunikointikeinot.

Kirjastossa käynnit, sadutukset. Kirjat lasten saatavilla.

Arjen tilanteissa sanoittaminen.

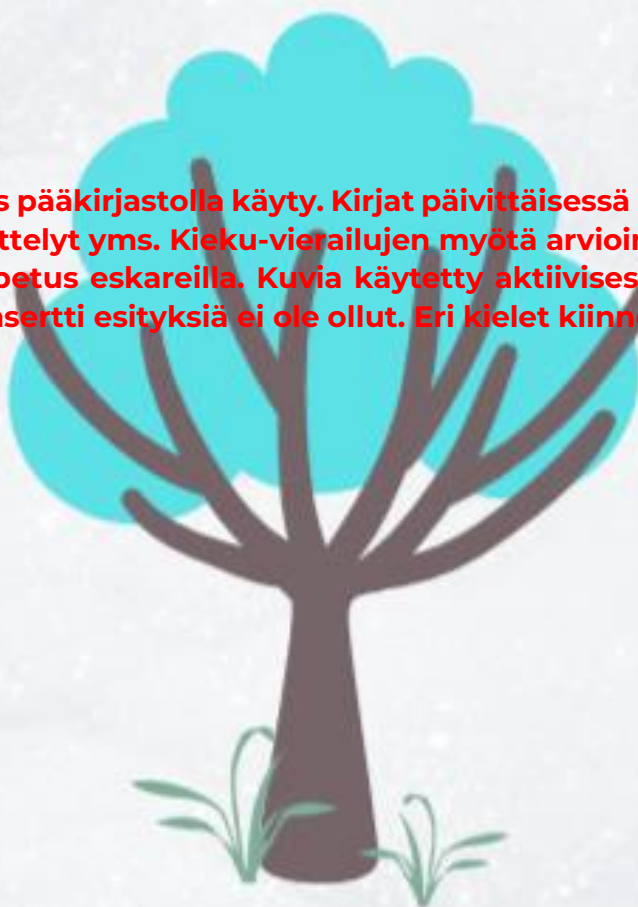
Lukukummi.

Huomioidaan S2 materiaalia käyttö.

Teatterivierailut ja Musiikkiesitykset.

Arviointi:

Kirjastokäynnit, myös pääkirjastolla käyty. Kirjat päivittäisessä käytössä. Pöytäteatteria, esityksiä. Lorut, riimitelyt yms. Kieku-vierailujen myötä arviointia meidän toiminnasta. Kielirikasteinen esiopetus eskareilla. Kuvia käytetty aktiivisesti. Arjen tilanteita sanoitettu. Teatteri- ja konsertti esityksiä ei ole ollut. Eri kielet kiinnostavat ryhmässä.



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

Ryhmien välillä avoimet ovet. Sekoitetaan lapsiryhmiä

Huoltajien osallistaminen

Yhdessä sovitut säännöt

Kotikaupunki tutuksi teema eskarissa

Yhteiset laulutuokiot

Retket ja tapahtumat

Lähiympäristön hyödyntäminen

Vierailijat ja vierailut

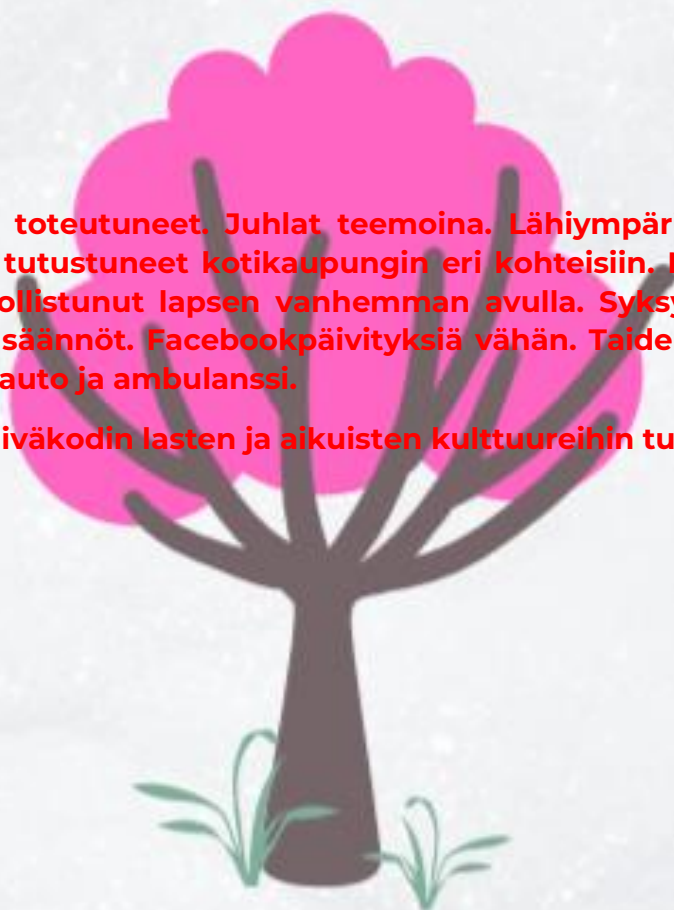
Juhlat ja tapahtumat -koko talon yhteinen vuosikello esim. teemaviikkoista, yhteisistä tapahtumista, somepäivityksistä

Monikulttuurisuus

Arviointi:

Yhteiset lauluhetket toteutuneet. Juhlat teemoina. Lähiympäristön hyödyntäminen. Metsäretket. Eskarit tutustuneet kotikaupungin eri kohteisiin. Nallesairaala- ja lentokenttävierailu mahdollistunut lapsen vanhemman avulla. Syksyllä lasten kanssa yhdessä tehty ryhmän säännöt. Facebookpäivityksiä vähän. Taidemuseovierailut. Päiväkodilla vieraillut paloauto ja ambulanssi.

Vierailut Ensilään. Päiväkodin lasten ja aikuisten kulttuureihin tutustuttu.



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

Tartumme lasten aloitteisiin ja mielenkiinnonkohteisiin. Emme anna valmiita vastauksia, vaan mietimme vastauksia yhdessä lasten kanssa.

Päiväkodissämme on käytössä aistihuone, joka on aktiivisesti käytössä lasten kanssa. Kuukausittain vaihtuva teema

Tutkimuslaatikoiden ja omien tutkimusvälineiden hyödyntäminen

Hyödynnämme monipuolisesti päiväkodin eri tiloja.

Retkeilemme viikoittain ja hyödynnämme lähiympäristöä sekä myös liikumme monipuolisesti muuallakin kaupungissa.

Eskareiden ja alkuopetuksen alueellinen yhteistyö

ARVIOINTI:

Aistihuone on ollut aktiivisessa käytössä lasten kanssa.

Tutkimuslaatikot olleet käytössä kaikkien ryhmien kanssa.

Tutkimusvälineenä luupit ja kiikarit ovat olleet käytössä.

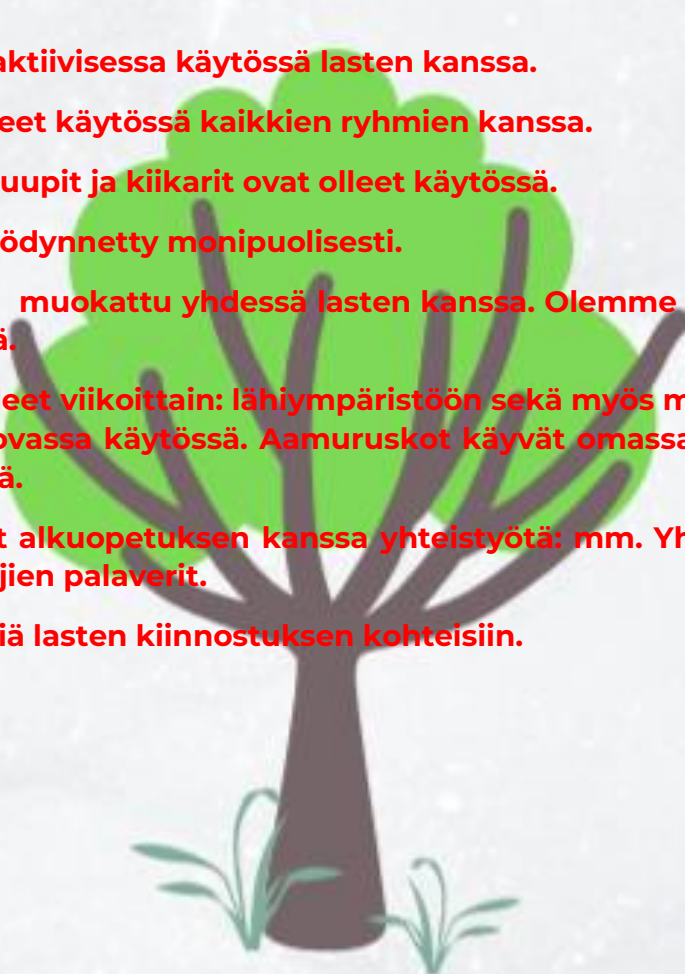
Päiväkodin tiloja hyödynnetty monipuolisesti.

Oppimisympäristöjä muokattu yhdessä lasten kanssa. Olemme antaneet lapselle tilaa muokata ympäristöä.

Ryhmät ovat retkeilleet viikoittain: lähiympäristöön sekä myös muuallekin kaupunkiin. Taksit ovat olleet kovassa käytössä. Aamuruskot käyvät omassa leikkimetsässä säännöllisesti leikkimässä.

Eskarit ovat tehneet alkuopetuksen kanssa yhteistyötä: mm. Yhteinen joulukalenteri, alueelliset esiopettajien palaverit.

Ryhmissä tehty retkiä lasten kiinnostuksen kohteisiin.



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Lapsen oman ajattelun tukeminen, keksitään ratkaisuja yhdessä.
- Tuetaan omatoimisuutta, lapsi aktiivinen toimija.
- Lapsen oman toiminnan arviointi.
- Huomioidaan herkkyyksikaudet oppimisessa.
- Ajattelun ja tekemisen rauha.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Järjestetään erilaisia esityksiä, tapahtumia ja juhlia, lauluhetkiä yms.
- Kalenterivuoden huomioiminen
- Vierailut yhteistyötahojen järjestämissä tapahtumissa
- Lasten omat ilmaisut (viittomat, kuvat, ilmeet, eleet)
- Kädentyöt
- Päiväkodin yhteiset perinteet esim. Nurinkurin päivä, läheisten päivä
- Tutustutaan ryhmässä esiintyviin eri kulttuureihin

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Perushoitotilanteiden hyödyntäminen oppimisessa
- Omatoimisuuden tukeminen
- Omista tavaroista huolehtiminen/Lelujen siivoaminen oikeille paikoilleen/Kuvitetut säilytyspaikat
- Oman ajattelun tukeminen

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Yhteistyö vanhempien kanssa
- Pysähdytään kuuntelemaan lasta/havainnoidaan aktiivisesti, hyödynnetään lasten ideat ja aloitteet toiminnassa
- Kuvittaminen/Erilaiset kommunikaatiotavat

-Arvioinnit yhdessä lasten kanssa

-Padlet-kysely vanhemmille