



VUOSISUUNNITELMA
toimikausi 2024-2025

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä.

Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	5
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA.....	6
KEHITTÄMISKOHTEET	6
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET.....	8
KEHITTÄMISKOHTEET.....	8
VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET.....	9
VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET	9
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	11
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	12
Leikki	13
Pedagoginen dokumentointi.....	14
Kansainvälisyys	16
Arviointi	16
TIIMISOPIMUS.....	22

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- Käytämme Whatsappia tiedotusvälineenä, eskareilla wilma käytössä
- Otamme mielellämme vastaan opiskelijoita
- Facebookissa koko talon yhteisiä päivityksiä
- Osallistumme somessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteisiin vuosikello julkaisuihin

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

- Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma tehtynä
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskoulutukset, suunnitelma ja kehittämistehtävä
- Positiivisen pedagogiikan menetelmät käytössä vahvasti
- Lasten osallisuus työskentelyssä ja toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävästä kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

- Koko päiväkodissa kierrätetään yhdessä lasten kanssa
- Opetamme lapsia ottamaan itse sopiva määrä ruokaa
- Luonto- ja lähiympäristöretket säännöllisesti esim. Ensilä, lentokenttä, Seppälä, leikkipuistot, urheilukenttä, pururata, hiihtoladut
- Kaupungin tilojen hyödyntäminen esim. Nuokkari, kirjasto, sekä lähikoulun ja päiväkodin salit
- Hyödynnämme luonnonmateriaaleja askarteluissa

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet

- Lämmin ja hyväksyvä ilmapiiri
- Lasten toiveet, kiinnostuksen kohteet ja mielipiteet huomioidaan
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu vahvasti mukana arjen toiminnassa

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

- Otetaan lapset vastaan henkilökohtaisesti, pienryhmätoiminta, joustava ryhmitely toiminnan mukaan
- Lapset mukana toiminnan suunnittelussa, arvioinnissa, (päivittäin/viikoittain)
- Piki, molli, arjen tilanteet; kanssasäätely
- Huomioimme lasten osallisuuden monipuolisesti

Arviointi

Yksikköme kehittämiskohteet

- Lasten osallisuus toiminnan suunnittelussa ja muokkaamisessa
- Vanhempien mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun
- Leikkiympäristön kehittäminen

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

- Lapsia kuunnellaan, havainnoidaan ja toimintaa toteutetaan yhdessä
- Äänestykset, valintoja hymynaamoin, säännöllinen keskustelu lasten kanssa; kysyminen lapsilta esim pastillien jaon yhteydessä ja Piipareilla päiväunille mennessä lapsen käydessä aikuisen sylissä keinutuolissa
- Vasuissa, vanhempainilloissa ja kohtaamisissa kannustetaan osallisuuteen. Eskarivanhemmilta kysytty etukäteen kirjallisena toiveita eskarin sisällöstä
- Muokataan leikkiympäristöjä aktiivisesti yhdessä lasten kanssa
- Lasten kanssa toiminnan arviointi; esim. hymykasvoin kysely
- Leikkiympäristöjen selkeyttäminen; ylimääräiset ja rikkinäiset tavarat pois
- Päivittäisten kuulumisten vaihtaminen vanhempien kanssa

Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Miten kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan? Miten huoltajia tiedotetaan asiasta?

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Pesarapuuttuminen (toimintamalli esillä vanhemmille ryhmissä) ja käytössä, va-suissa ja vanhempain illoissa tiedotus
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus suunnitelma tehtynä tiimeittäin
- Tuntuva-koulutus > arjentianteiden tärkeys
- Kiusaamisen ehkäisemisensuunnitelma
- Palaverit tarvittaessa vanhempien kanssa
- Vanhemmille tiedottaminen heti

Arviointi

VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET

1. **Kevään 2024 valssi:** Päiväkotimme vahvuuksiksi nousivat hyvä yhteistyö vanhempien kanssa sekä jatkuva aktiivinen toiminnan havainnointi ja sen myötä toiminnan arviointi ja kehittäminen lapsilähtöisyys ja osallistaminen keskiössä. Toiminnan arviointi ja kehittäminen onnistuvat hyvin viikoittaisissa tiimipalavereissa.
2. **Syksyn 2024 Valssi kysely:** Lasten osallisuuden huomiointi ja toiminnan/leikin arviointi.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

1. Toiminnan arviointi on vakiintunut työkalu joka ryhmässä

Arviointi

VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET

1. **Kevään 2024 valssi:** Kehittämiskohteet löytyvät otsikon tukeen liittyvä tietämys, osaaminen ja asenteet alta. Eli hallintopäätökseen sekä tulkitsemispalveluihin ja avustamispalveluihin liittyviin asioihin tarvitaan lisää osaamista.
2. **Syksyn 2024 Valssi kysely:** Tuettu leikki ja leikkiympäristön muokkaaminen, sekä leikin dokumentointi ovat yhteisesti sovittuja kehittämiskohteita koko talon osalta.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

1. Hyödynnetään talon oman veon osaamista ja tietoa. Veo kouluttaa henkilökuntaa henkilökuntapalavereissa ja työllässä lokakuussa 2024
2. Toiminnan suunnittelu ja arviointia tehdään joka ryhmän osalta viikoittain tiimipalaverissa. Koko talon osalta tehdään väliarviointia vuoden vaihteessa ja keväällä vasu-lauantaissa.

Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit:

- Tarvittaessa veo läsnä lapsipalaverissa
- Pyydetään ryhmässä konsultaatiota tarpeen mukaan
- Eskariryhmässä säännöllisesti kahden viikon välein
- Lapsen tilanteen kartoitus-lomake
- Veo pedatiimit 2 kertaa vuodessa

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Järjestetään yhtenäistä leikkiaikaa mahdollisuuksien mukaan, sisäleluja ulkoleikkeihin
- Tuettu/ohjattu leikki> sensitiivinen aikuinen
- Pyritään pitämään leikkiympäristöt siisteinä ja tavarat paikoillaan, myös ulkona
- Lelujen vaihtaminen, kaikki tavarat eivät ole samaan aikaan esillä
- Lelujen valintataulu ja kuvat esim .komeron ovesa, jossa leluja säilytetään
- Pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen esim. Aamuruskojen ”jumpahuone”
- Kuvat myös ulkovaraston oveen
- Leikkiympäristön muokkaaminen yhdessä lasten kanssa

Miten osallisuus huomioidaan?

- Kuunnellaan ja huomioidaan lasten leikki- ja kaveritoiveet, joustavat pienryhmät
- Leikkiympäristöjen muokkaamisessa huomioidaan toiveita ja mielenkiinnonkohteita
- Mahdollisuus yksin- ja kaverileikkiin

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Kaverisuhteista sosiogrammi, läheisyydenkehä

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

- Sähköiset kansiot reaaliajassa kaikkiin ryhmiin. Käydään lasten kanssa läpi omia kansioita, tällöin tulee lasten kanssa arviointia.
- Viikoittainen toiminnan arviointi tiimipalavereissa. Aamuruskoissa lasten kanssa arvioidaan viikon toimintaa struktuuri/ipadin kuvien avulla. Tavoite kirjata ylös lasten palaute.
- Tehdään vasujen koonti ja toiminta pohjautuu lasten vasuihin
- Elävä seinä Kiitäjissä käytössä, johon tutustutaan lasten kanssa viikoittain
- Hyvän mielen ja tarrataulut käytössä joka ryhmässä

Miten osallisuus huomioidaan?

- Sadutus, tekoälyn hyödyntäminen
- Lapset ottavat itse valokuvia
- Lasten kanssa katsellaan kuvia ja arvioidaan toimintaa, jotka huomioidaan toiminnassa
- Lapset osallistuvat vasujen tekoon mahdollisuuksien mukaan. Eskarit mukana opseissa
- Vanhemmat täyttävät ennen vasukeskustelua lapsen -ja vanhempien ajatuksia varhaiskasvatussuunnitelmaan lomakkeen, yhdessä lapsen kanssa.
- ”viikontähteys”
- Projekti työskentelyt lapsilähtöisiä

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kuvien ja arvontien määrä ryhmissä toimintakauden aikana

Kansainvälisyys

Esimerkiksi: Miten varmistan, että etniseltä, kulttuuriselta tai kielelliseltä taustaltaan vähemmistöön kuuluvat lapset kokevat kuuluvansa lapsiryhmään? Miten toimin, jos minulla ei ole lapsen ja/tai vanhemman kanssa yhteistä kieltä? Tunnistanko ajattelussani tai toiminnassani erilaisuuteen liittyviä ennakkoluuloja, arvoja ja asenteita? Miten voin työstää niitä? Miten rakennetaan varhaiskasvatukseen erilaisuutta arvostavaa ja kunnioittavaa ilmapiiriä ja kulttuuria? Miten lasten erilaiset taustat näkyvät päiväkodin tiloissa esim. lelut, kirjat, kuvat, esillä olevat kielet?

Näin toimimme:

- Tervehdykset erikielillä esillä, elekieli kommunikoinnin lisänä, käänñosovellukset käytössä
- Tulkkaukset
- Vanhempien osallistaminen
- Ryhmässä olevien lasten kulttuuriin tutustuminen ja huomiointi toiminnassa esim. Lauluja, kuvia, ruokakulttuuri
- Eri maiden liput esille,
- kuvien tärkeys lapselle
- Huoltajien kanssa vanhempainillassa powerpoint, joka kääntää puheen
- Rohkeus puhua englantia vanhemmille!
- Kiekukoulutukset (teams-tallenne)

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Vanhempien palaute ja tulkkausten määrä

Arviointi

Esimerkiksi: Mitä tarkoittaa arviointi varhaiskasvatuksessa? Kuka sitä tekee? Mitä arvioidaan? Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo),

tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Padlet-kysely), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

- Tiimipalavereissa arvioidaan ryhmän ja omaa toimintaa
- Päivittäin/viikoittain keskustelu lasten kanssa
- Vasuissa vanhempien palautetta kysytään säännöllisesti
- Vanhempien toiveita kysellään
- Kiertävät työntekijät tuovat uutta ja antavat rakentavasti palautetta meidän toiminnastamme
- Lasten kanssa arvioidaan omia töitä ja omaa toimintaa

Miten osallisuus huomioidaan?

- Henkilökohtainen arviointi toimintojen jälkeen
- Huomioimme ja havainnoimme ja kuuntelemme lapsia päivittäin

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

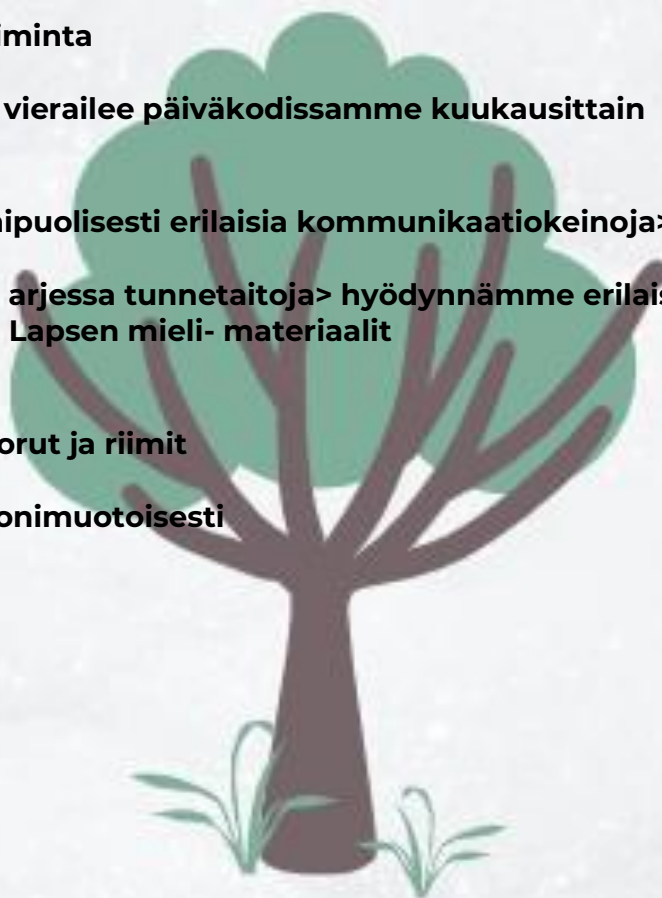
Tiimin toiminnan arviointi kirjataan teamsiin ja viikkosuunnitelmaan

Lasten arvioinnit kirjataan

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT

- Välineistöt ovat helposti lasten saatavilla ja kuvitettuina
- Vietämme päiväkodissamme lauluhetkiä niin ryhmien omia, kuin koko talon yhteisiä
- Pidämme monipuolisesti erilaisia esityksiä lapsille
- Lapsia kannustetaan ja mahdollistetaan pitämään erilaisia esityksiä ja näytelmiä
- Osallistumme eri tahojen järjestämiin esityksiin
- Hyödynnämme päiväkodin aistihuonetta> vaihtuva teema
- Lukukummi toiminta
- "Lukumummo" vierailee päiväkodissamme kuukausittain
- Käytämme monipuolisesti erilaisia kommunikaatiokeinoja> kuvat, tukiviittomat
- Harjoittemme arjessa tunnetaitoja> hyödynnämme erilaisia materiaaleja, kuten Piki ja Molli, Lapsen mieli- materiaalit
- Kirjat ja sadut, lorut ja riimit
- Kädentaitoja monimuotoisesti



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

- **Hyvät tavat**
- **Kannustamme lapsia maistamaan uusia makuja> huolehdimme riittävästä ravinnon saamisesta**
- **Tarjoamme monipuolista ja terveellistä ruokaa lapsille**
- **Jumppaamme viikoittain ja hyödynnämme vuodenaikoja liikunnassa**
- **Retkeilemme viikoittain**
- **Käymme päiväkodin lähikentällä, sekä nuorisotalon ja Lohtajan koulun liikuntasalissa**
- **Liikuntavälineet ovat helposti lasten saatavilla> monipuolinen liikuntavälineistö on lasten saatavilla (kuvitetut välineet kaapin ovissa)**
- **Ryhmät hyödyntävät liikuntavälineistöä aktiivisesti**
- **Hyödynnämme arjessa monipuolisesti erilaisia tilanteita liikkumisen tukemiseksi> esimerkiksi päivittäinen ulkoilu, siirtymätilanteet**
- **Järjestämme ohjattuja pihaleikkejä**
- **Mahdollistamme lapsille riittävän levon päivän aikana**
- **Jokainen lapsi kohdataan yksilöllisesti, ja jokaisen tarpeet huomioidaan**
- **Liikuntaikkuna**
- **Järjestämme ja osallistumme erilaisiin liikuntatapahtumiin> Jekku Jänis, arkiseikkailu ja erilaiset perheliikuntatapahtumat**
- **Osallistumme ulkopuolisten tahojen järjestämiin tapahtumiin> jäähalli, jalkapallokoulu, eskareiden uimakoulu**

OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA

- **Lorut, riimit, satuhetket ja arvoitukset ovat mukana päivittäisessä arjessamme.**
- **Mahdollistamme ja kannustamme lapsia tekemään erilaisia esityksiä, sekä näytelmiä. Myös aikuiset tekevät lapsille esityksiä.**
- **Päiväkodissamme järjestetään kielirikasteista esiopetusta.**
- **Kuvakommunikointi ja muut erilaiset kommunikointikeinot ovat joka ryhmässä aktiivisesti käytössä.**
- **Vierailemme kirjastossa > kirjat ovat lasten saatavilla.**
- **Hyödynnämme sadutus menetelmää.**
- **Sanoitamme arjessa aktiivisesti tilanteita sekä asioita.**
- **Lukukummi ja lukumummo toiminta.**
- **Hyödynnämme S2 materiaalia tarpeen mukaisesti.**
- **Käymme erilaisilla vierailuilla> teatterit, musiikkiesitykset**
- **Kielipeda**

OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

- Ryhmien välillä “avoimet ovet”> lapset voivat sovitusti vieraila myös toistensa ryhmissä.
- Kannustamme huoltajia osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin > vanhempainilloissa, vasukeskusteluissa ja opseissa, sekä keskusteluissa arjessa.
- Padlet-kyselyjä kokeillaan vanhemmille
- Jokainen ryhmä tekee lasten kanssa yhteiset KUVITETUT säännöt, joita käsitellään aktiivisesti toimintakauden aikana.
- Järjestämme koko talon yhteisiä tapahtumia ja retkiä.
- Hyödynnämme lähiympäristöä aktiivisesti.
- Vierailijat ja vierailut esim. Nallesairaala, poliisi -ja paloautot, Ensilä, teatteri, museo
- Järjestämme erilaisia kalenterivuoteen kuuluvia yhteisiä juhlia ja tapahtumia
- Koko talon yhteinen vuosikello esim. teemaviikot, yhteisistä tapahtumista, so-mepäivityksistä
- Huomioimme päiväkotimme erilaiset kulttuurit, sekä tutustumme niihin erita-voin

OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

- **Tartumme lasten aloitteisiin ja mielenkiinnonkohteisiin > tutkiva oppiminen menetelmää hyödyntäen.**
- **Tuemme lapsia omaan ajatteluun, vaan mietimme vastauksia yhdessä lasten kanssa.**
- **Päiväkodissämme on käytössä aistihuone, joka on aktiivisesti käytössä lasten kanssa> vaihtuva teema.**
- **Hyödynnämme Kajaanin päiväkodeissa kiertäviä tutkimuslaatikoita ja käytämme myös päiväkodin omaa tutkimisvälineistöä. Digilaitteet!!**
- **Silmun hyödyntäminen**
- **Mini taidekaappi**
- **Hyödynnämme monipuolisesti päiväkodin eri tiloja.**
- **Retkeilemme viikoittain hyödyntäen lähiympäristöä, sekä monipuolisesti muita kaupunkimme kohteita.**
- **Esi- ja alkuopetus tekevät alueellista yhteistyötä> vierailut puolin ja toisin.**

TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi:

Tiimin jäsenet:

Tiimivastaava:

Tiimin varavastaava:

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Tiimin jäsenten vastualueet:

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku:
- palautteen antaminen:
- työnjako:
- huolien puheeksiotto:
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:
- muut sovitut asiat:

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma: