



Karusellin päiväkodin

VUOSISUUNNITELMA
toimikausi 2024-2025

Lapsuuden itseisarvo
Ihmisenä kasvaminen
Lapsen oikeudet
Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
Perheiden monimuotoisuus
Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä.

Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	5
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA.....	6
KEHITTÄMISKOHTEET	6
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET.....	8
KEHITTÄMISKOHTEET.....	8
VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET.....	9
VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET	9
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	10
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	11
Leikki	12
Pedagoginen dokumentointi.....	13
Kansainvälisyys	14
Arviointi	15
TIIMISOPIMUS.....	20

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- teemme yhteistyötä hallinnon kanssa lasten sijoittelussa
- tarjoamme harjoittelupaikkoja eri oppilaitosten opiskelijoille
- huolellinen perehdyttäminen uusille työntekijöille, sijaisille sekä opiskelijoille

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

- vahvistamme lasten osallisuutta edelleen, pidämme sitä päivittäisenä työtapana jokaisella toimintakaudella
- käytämme positiivista palautetta ja kannustamista jokapäiväisessä toiminnassa päivittäin
- kohteliaat käytöstavat
- päivittäinen yhteistyö huoltajien kanssa tärkeää

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestäväää kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

-retkeilemme viikoittain, lähiympäristö tutuksi

-käytetään lähiluontoa leikki- ja liikuntaympäristönä

-päiväkodin pihan ja lähiympäristön siistinä pitäminen

-neuvotaan lapsille lelujen ja tavaroiden asianmukaista käsittelyä, tavaroille omat nimetyt/kuvitetut säilytyspaikat

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
Lapset vastaanotetaan ja hyvästellään päivittäin henkilökohtaisesti. Päiväkodin ilmapiiri on lämmin ja hyväksyvä. Henkilöstö työskentelee ammatillisesti.
Näin toimimme + tarkennus tiimiin: Otetaan lapsi aamuisin vastaan henkilökohtaisesti, ei jutella pelkästään huoltajille. Pienillä lapset otetaan sylin kautta vastaan. Hakutilanteita varten on hyvä kirjata puhelimeen päivän tapahtumista, varsinkin jos ei ole lapsen omaa aikuista paikalla. Tiedon jakaminen lapsen asioista tiimin kesken. Työyhteisön laaja ikäjakauma rikastuttaa. Huumori työtteenä. Avoimuus huoltajia kohtaan lisää viihtyisyyttä ja turvallisuutta, otetaan huoltajat huomi-oon tasavertaisina kasvatuskumppaneina.
Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet

Huoltajille tiedottaminen siitä, kuinka kiusaamistilanteisiin puututaan päiväkodissa.

Lapset enemmän mukaan päiväkodin toimintaympäristön suunnitteluun.

Pedagogisen dokumentoinnin vahvistaminen lapsiryhmässä.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Kysytään lasten mielipiteitä leikkihuoneiden sisustamisesta ja uusien lelujen hankkimisesta esim. äänestämällä.

Kuukauden puuhat (valokuvat) vanhempien nähtäville,

Kiusaamistilanteiden esittäminen draaman keinoin lapsille, tiedottaminen siitä huoltajille.

Kiusaamistilanteiden seuranta ja arviointi.

Lasten havainnointivihkot käyttöön tiimeissä.

Askartelukansiot lapsille.

Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Miten kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan? Miten huoltajia tiedotetaan asiasta?

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Aikuisten on tärkeä olla lasten lähellä ja havainnoida tilanteita, jotta voimme puuttua asioihin. On selvitetävää, mitä tilanteissa on tapahtunut aiemmin ja mitkä tekijät johtivat kiusaamiseen. Tilanne on käytävä läpi lasten kanssa ja mietitään yhdessä, miten voidaan toimia seuraavalla kerralla. Lapsille on kerrottava, mikä kaikki on kiusaamista ja mikä ei. Kiusaamista on esimerkiksi se, ettei oteta toisia leikkiin tai määrällään joku lapsi aina tiettyyn rooliin leikissä. On tärkeä kuulla kaikki osapuolia. Tunnetaitotuokioilla on tärkeä puhua kiusaamista. Yksi toimiva keino on laatia lasten kanssa ryhmän säännöt ja tehdä videoita tai nukketeatteria erilaisista kaveritilanteista. "Sovittelunalle" voi olla toimiva kiusaamistilanteiden selvittämisessä.

Vanhempainilloissa on tärkeä kertoa huoltajille, miten kiusaamista ehkäistään ryhmässä ja kuinka kiusaamistilanteissa toimitaan. Tapahtuneesta kiusaamisesta on tärkeä kertoa heti huoltajille, jotta he voivat tarvittaessa puhua kotona asiasta. Mikäli kiusaamisen toimista huolimatta jatkuu, kutsutaan huoltajat koolle asian tiimoilta yhteiseen palaveriin.

Katso aiheesta tarkemmin Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä -suunnitelma Turvallisuus-ohjeita –kansiosta.

Arviointi

VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET

<p>Leikki on iso ja tärkeä osa meidän jokapäiväistä toimintaamme. Aikuinen on mukana leikeissä mahdollisuuksien mukaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen - Yksin leikkimisen mahdollisuus, jos lapsi näin haluaa - Leikki menee edelle, jos siltä näyttää - Leikissä isona osana huumori, hassuttelu ja hyvät käytöstavat - Kaikki pääsevät osaksi leikkiin - Lapset saavat vaikuttaa leikin sisältöön - Korjaamme lasten syrjiviä ja poissulkevia toimintatapoja leikissä ohjaamalla lapsia toimimaan toisin
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Aikuinen ohjaa leikkiryhmiin ja auttaa leikkivalinnassa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olemme opettaneet lapsille eri leikkejä. Aikuinen rikastuttaa lasten ideoita leikkiin, esim. palomiesleikkiin tehtiin lieskat. Leikin saa jättää kesken ja sitä voidaan jatkaa myöhemmin. Lasten ideoihin tartutaan. - Kaikki lapset pääsevät leikkiin, kun aikuinen jakaa lapsia ryhmiin. Opetetaan leikkimään kaikkien kanssa. Opetetaan pyytämään leikkiin. - Jaamme ajatuksia lasten leikeistä, esim. kenellä onnistuu leikit kenenkin kanssa. Kuka jää mahdollisesti yksin. Mietitään uusia leikkejä ja keskustellaan lapsilta nousseista ajatuksista.
<p>Arviointi</p>

VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET

<ul style="list-style-type: none"> - Leikin havainnointi ja dokumentointi: - Leikin pitkäkestoisuuden mahdollistaminen
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tähän ideana, että kuvataan lasten leikkiä. Katsotaan kuvaus yhdessä lasten kanssa ja arvioidaan sitä yhdessä. - Keskustelu tiimipalavereissa, havainnot kirjataan - Jokainen kirjaa havainnot yhteisiä keskusteluja varten - Vasukeskustelut - Pohdimme esimerkiksi pikkuhuoneen oveen listaa, johon merkataan leikkijät päivän aikana, jolloin mahdollistuu pitkäkestoinen leikki.
<p>Arviointi</p>

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

- Lapsen tilanteen kartoitus –lomake käytössä, kun herää huoli lapsen tilanteesta.
- Veo vieraillee ryhmissä toimintakauden alussa tutustumassa ryhmiin yleisesti, myöhemmin kutsuttuna tai esim. ennen lapsikohtaista palaveria.
- Veo osallistuu tiimipalaveriin tarvittaessa, esim. mietittäessä tuen toteutumista tai tuen tarpeen muutoksista ryhmässä.
- Vierailut pedatiimeissa kaksi kertaa toimintavuoden aikana, perehdytään veoparin esille tuomaan aiheeseen.
- Lapsikohtaisiin palaveriin osallistuminen.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Arviointi keväällä 2025, esim. veon kevätkauden pedatiimivierailun yhteydessä.

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Aikaa ja rauhaa täytyy olla leikille
- Aikuinen kehittää leikkiä leikissä mukana olemalla tai epäsuorasti ympäristöön, välineisiin ym. vaikuttamalla
- Ajanmukaiset, turvalliset lelut
- Pieniä leikkejä voi jättää paikoilleen, jotta voi myöhemmin jatkaa (myös ulkona)
- Leikki on yhtä arvokasta sisällä ja ulkona
- Toisten leikin kunnioittaminen
- Kun leikki loppuu tai vaihtuu toiseen, lelut kerätään

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lasten osallistumien lelujen valintaan ja leikkiympäristön järjestämiseen
- Leikki-ideat ja leikkikaverit lapsilähtöisesti

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

-Sähköiset kansiot jokaiselle lapselle.

-Arjen dokumentoinnit toiminnan suunnittelun pohjaksi tiimipalavereissa, pedatiimissä ja vasu-keskusteluissa

Miten osallisuus huomioidaan?

Tuumaustuokio (5-10 min.) tai saduttaminen jokaisen lapsen kanssa kerran

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kansainvälisyys

Esimerkiksi: Miten varmistan, että etniseltä, kulttuuriselta tai kielelliseltä taustaltaan vähemmistöön kuuluvat lapset kokevat kuuluvansa lapsiryhmään? Miten toimin, jos minulla ei ole lapsen ja/tai vanhemman kanssa yhteistä kieltä? Tunnistanko ajattelussani tai toiminnassani erilaisuuteen liittyviä ennakkoluuloja, arvoja ja asenteita? Miten voin työstää niitä? Miten rakennetaan varhaiskasvatukseen erilaisuutta arvostavaa ja kunnioittavaa ilmapiiriä ja kulttuuria? Miten lasten erilaiset taustat näkyvät päiväkodin tiloissa esim. lelut, kirjat, kuvat, esillä olevat kielet?

Näin toimimme:

Käytetään kuvia kaikessa toiminnassa ja tilanteissa, tulkkipalvelut vasu-palavereissa tarvittaessa, Google-kääntäjä arkisissa tilanteissa, kohdellaan kaikkia lapsia tasapuolisesti riippumatta kielellisestä, uskonnollisesta tai etnisestä taustasta, huomioidaan mahdolliset ruokarajoitukset, lelu- ja kirjavalinnoilla huomioidaan päiväkodin lasten erilaiset kulttuuriset taustat, huomioidaan päiväkodin järjestämissä juhlissa ym. muissa yhteisissä tapahtumissa lasten kulttuuriset ja uskonnolliset taustat, samoin mahdolliset rajoitukset uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistumisessa, tutustutaan lasten kanssa erilaisiin kulttuureihin esim. videoiden ja kirjojen välityksellä tai maahanmuuttajataustaisten lasten tuomien valokuvien ja esineiden avulla. Tuetaan kaikkien lasten kaverisuhteita varsinkin jos lapsella ei ole yhteistä kieltä toisten kanssa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma ja arviointi: tiimipalaverit ja vasulauantait

Arviointi

Esimerkiksi: Mitä tarkoittaa arviointi varhaiskasvatuksessa? Kuka sitä tekee? Mitä arvioidaan? Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen "pilkotaan" ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

- Dokumentoidaan arjen havaintoja lapsista esim. kirjallisesti tai kuvaamalla
- Annetaan lapsille mahdollisuus ilmaista mielipiteensä toiminnasta
- Lasten mielipiteet ja ideat toiminnan pohjaksi

Miten osallisuus huomioidaan?

Lasten arvioinnin tukena kuvat, videot, "naamakuvat", peukutukset. Ollaan päivittäin kuulolla lasten viesteistä.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA

OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi:

Tiimin jäsenet:

Tiimivastaava:

Tiimin varavastaava:

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Tiimin jäsenten vastualueet:

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku:
- palautteen antaminen:
- työnjako:
- huolien puheeksiotto:
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:
- muut sovitut asiat:

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma: