



Nakertajan päiväkodin

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2024-2025

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämäänsä tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki.....	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki.....	6
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA.....	7
KEHITTÄMISKOHTEET.....	7
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET	9
KEHITTÄMISKOHTEET.....	9
VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET	10
VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET	10
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS	12
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	13
Leikki	14
Pedagoginen dokumentointi	16
Kansainvälisyys.....	18
Arviointi	20
TIIMISOPIMUS.....	27

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- Järjestämme monipuolista ja suunnitelmallista pedagogista toimintaa.
- Päivitämme Facebook-sivujamme säännöllisesti ja tehdään näkyväksi pedagogista toimintaa. Jokainen päiväkodin ryhmä vuorollaan osallistuu Kajaanin varhaiskasvatuksen yhteisiin somepäivityksiin.
- otamme ryhmiin mahdollisuuksien mukaan TET-harjoittelijoita, opiskelijoita ja kieliharjoittelijoita

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

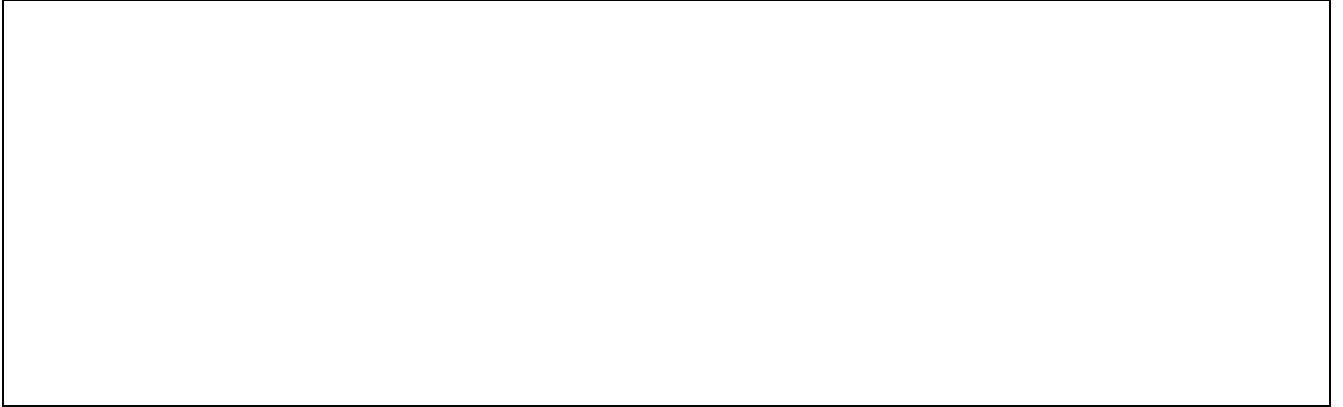
"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

- Lasten osallisuus otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa sekä arjen tilanteissa.
- Pidämme yllä positiivista työotetta ja huomaamme hyvän päivittäin.
- Huomioidaan yksilöllisesti lapsen tuen tarpeet. Pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan lapsille heidän tarvitsemansa tuki.
- Kiusaamistilanteisiin puututaan heti ja niitä pyritään myös ennaltaehkäisemään. Vahvistetaan lasten tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä ohjatussa toiminnassa että arjen tilanteissa.



Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestäväää kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

- Retkeillään lähimetsässä ja -ympäristössä jokaisena vuodenaikana.
- Kierretään ja tutkitaan missä kukin asuu - lisätään tietoisuutta kotiympäristöstä.
- Ohjataan lapsia huolehtimaan tavaroista ja opetetaan kierrättämistä.
- Opetellaan käyttämään materiaaleja tarkoituksenmukaisesti.
- tehdään yhteistyötä Ekokympin kanssa
- ohjataan lapsia ruokailussa sopivan kokoisen annoksen ottamiseen ruokahävikin välttämiseksi
- Eskareilla kirjastopolkuvierailu, kirjastoauto pysähtyy päiväkodilla säännöllisesti

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet

1. Lapset vastaanotetaan ja hyvästellään päivittäin henkilökohtaisesti.
2. Huoltajat ovat saaneet varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelussa henkilöstöltä riittävästi tietoa lapsensa toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista varhaiskasvatuksen arjessa.
3. Lapsi viihtyy päiväkodissa.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Lapset vastaanotetaan ja hyvästellään päivittäin henkilökohtaisesti.

Huoltajien kanssa käydään vasukeskustelut, havainnoimme ja keräämme riittävästi tietoa lapsesta ennen keskustelua.

Pyrimme takaamaan jokaiselle lapselle turvallisen ja mukavan päiväkotiympäristön, jossa jokainen viihtyy.

Arviointi

Yksikköme kehittämiskohteet

1. Huoltajat eivät ole saaneet riittävästi tietoa mistä päiväkodin vuosisuunnitelma löytyy.
2. Huoltajat kokevat, etteivät ole tulleet kuulluksi varhaiskasvatusyksikössä.
3. Huoltajat kokevat, ettei heillä ole mahdollisuutta vaikuttaa päiväkodin toimintaan.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

-vanhempainillassa kerromme huoltajille mistä vuosisuunnitelma löytyy

-muistutetaan huoltajia heidän mahdollisuudestaan vaikuttaa päiväkodin toimintaan

-vanhempainilta suunnitellaan ja toteutetaan osallistavaksi, jossa vanhemmat pääsevät äänestämään hankittavista leluja, toivomaan joulu- ja kevätjuhlien toiminnallisuudesta/perinteisyydestä, voivat osallistua ulkoilusääntöjen päivittämiseen, sekä osallistamme toiveiden ja terveisten kautta päiväkodin arjen suunnitteluun ja toteutukseen

-Kerromme vanhempaintoimikunnasta

-Whatsapp-kyselyt vanhemmille

Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Miten kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan? Miten huoltajia tiedotetaan asiasta?

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Ryhmissä laaditaan säännöt yhdessä lasten kanssa
- Lasten kanssa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja
- Henkilökunta on valppaana kiusaamisen suhteen
- Kiusaamista ei sallita ja mahdollisiin tilanteisiin puututaan välittömästi
- Molempien osapuolien huoltajille kerrotaan tapahtuneesta ja henkilökunta hoitaa jatkokäsittelyn
- Vanhempainillassa käydään läpi, miten kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan

Arviointi

VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET

<ul style="list-style-type: none"> -Veon kanssa tehtävä yhteistyö -Pienryhmätoiminta, kuvien käyttö, osallisuus, sensitiivisyys, struktuuri, selkeä työnjako henkilökunnan välillä
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toimiva, säännöllinen ja hyvä yhteistyö veon kanssa -Kaikissa ryhmissä käytössä kuvastrukturi -Lasten osallisuutta arvioidaan ja suunnitellaan tiimeissä -Läheisyyden kehät tehdään tiimeissä -Pitkissä tiimeissä/lokakuun loppuun mennessä tiimisopimukset, joissa sovitaan selkeä työnjako ja vastuut tiimin kesken
<p>Arviointi</p>

VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET

<ul style="list-style-type: none"> -Havainnointi, tuen vaikuttavuuden arviointi -Tukea tarvitsevien lasten kanssa toimiminen (lisää tietoa) -Palautteen anto lapsen päivästä -Riittämättömydentunne, kun henkilökuntaa vähän
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ul style="list-style-type: none"> -Havainnointivihkot paremmin käyttöön ryhmissä -reflektoidaan tiimeissä palautteen antoa ja lasten kanssa toimimista -arvioidaan tuen vaikuttavuutta tiimeissä -Kehitetään niitä, mihin pystytään vaikuttamaan, ja mihin emme, niin ne jätetään taka-alalle. (Vaikuttamisen kehä)

Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Sirpa Huovinen, veo, käy ryhmissä tutustumiskäynneillä ja päiväkodille uutena veona pyrkii pääsemään ajan tasalle lasten tuen tarpeista ja ryhmien tarpeista, osallistuu tiimeihin säännöllisesti, osallistuu tarvittaessa varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluihin, antaa pääosin konsultoivaa tukea tiimeille.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Leikkitilanteissa aikuinen havainnoi lasten mielenkiinnon kohteita, vahvuuksia sekä tuen tarpeita → dokumentointi!
- Aikuiset ovat mukana leikeissä, jotta ovat tietoisia, mitä leikeissä tapahtuu. Näin aikuinen voi tukea myös lasten vuorovaikutussuhteita sekä rikastaa tarvittaessa leikkiä (tuoda lisää ulottuvuutta, uusia näkökulmia, uusia sisältöjä).
- Oppimisympäristöjä muokataan leikkiprojekteihin sopiviksi lasten mielenkiinnonkohteiden pohjalta.
- Lapsilla on mahdollisuus kuvata leikkejä.
- Leluja vaihdetaan ryhmien kesken.
- Pidetään oman lelun -päiviä.

Miten osallisuus huomioidaan?

- lasten leikeistä nousevat aiheet ja mielenkiinnon kohteet otetaan toiminnan suunnittelussa huomioon

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

- Koko henkilökunta sitoutuu opettelemaan erilaisia pedagogisen dokumentoinnin työtapoja. Etsitään ja kokeillaan työtapoja, joilla tuetaan sekä lasten että huoltajien osallisuutta toiminnan suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä.
- Tiimipalavereissa ja pedatiimeissa arvioidaan säännöllisesti pedagogista toimintaa. Käytetään arvioinnissa tukena pedagogista dokumentointia (esim. videot, valokuvat, kirjalliset havainnot,)
- Ryhmissä otetaan aktiivisesti käyttöön vasujen koontilomakkeet.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Ryhmissä etsitään keinoja, joilla tuodaan perheille näkyväksi pedagogista toimintaa (oppimisen alueet, lasten toiveet ja mielenkiinnon kohteet jne.)

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kansainvälisyys

Esimerkiksi: Miten varmistan, että etniseltä, kulttuuriselta tai kielelliseltä taustaltaan vähemmistöön kuuluvat lapset kokevat kuuluvansa lapsiryhmään? Miten toimin, jos minulla ei ole lapsen ja/tai vanhemman kanssa yhteistä kieltä? Tunnistanko ajattelussani tai toiminnassani erilaisuuteen liittyviä ennakkoluuloja, arvoja ja asenteita? Miten voin työstää niitä? Miten rakennetaan varhaiskasvatukseen erilaisuutta arvostavaa ja kunnioittavaa ilmapiiriä ja kulttuuria? Miten lasten erilaiset taustat näkyvät päiväkodin tiloissa esim. lelut, kirjat, kuvat, esillä olevat kielet?

Näin toimimme:

- jos ei ole yhteistä kieltä lapsen tai vanhemman kanssa, käytetään kuvia, otetaan videoita lapsen päivästä, käytetään google-kääntäjää kommunikoinnin apuna
- ryhmän aikuiset tiedostavat olevansa esimerkkinä erilaisuuden arvostamisessa ja koemme erilaiset kielet ja kulttuurit rikkautena
- tutustumme lasten kanssa esimerkiksi erikielisiin kirjoihin, musiikkiin ja erimaiden kulttuureihin

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointi

Esimerkiksi: Mitä tarkoittaa arviointi varhaiskasvatuksessa? Kuka sitä tekee? Mitä arvioidaan? Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen "pilkotaan" ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Tiimipalavereissa ja pedatiimeissa arvioidaan säännöllisesti pedagogista toimintaa. Käytetään arvioinnin apuna tiimipalaverilomaketta ja pedatiimilomaketta. Käytetään arvioinnissa tukena pedagogista dokumentointia (esim. videot, valokuvat, kirjalliset havainnot).

- Huomioidaan lapsen näkökulma arvioinnissa

Miten osallisuus huomioidaan?

- Etsitään keinoja, joilla huomioitaisiin lasten ja perheiden mahdollisuus osallistua arviointiin
- kannustetaan vastaamaan huoltajia arviointikyselyihin

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi:

Tiimin jäsenet:

Tiimivastaava:

Tiimin varavastaava:

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Tiimin jäsenten vastuualueet:

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku:
- palautteen antaminen:
- työnjako:
- huolien puheeksiotto:
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:
- muut sovitut asiat:

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma: