



MÄNTYLÄN PÄIVÄKOTI

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2024-2025

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä.

Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	5
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA.....	6
KEHITTÄMISKOHTEET	6
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET.....	8
KEHITTÄMISKOHTEET	8
VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET.....	9
VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET	10
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	11
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	12
Leikki	13
Pedagoginen dokumentointi.....	14
Kansainvälisyys	15
Arviointi	16
TIIMISOPIMUS.....	22

KAJAANI SUUNTAA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- Otamme opiskelijoita ryhmiin
- Säännölliset some päivitykset (some vuosikello)
- Työkokeilija vuoden 2024 loppuun

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

-lasten osallisuuteen kiinnitetään huomiota arjen toiminnoissa sekä toiminnan suunnittelussa

-kiusaamistilanteisiin puuttuminen (mm. pisarapuuttumisen malli, kuvien käyttö tilanteiden purkamisessa)

-puhumme toisillemme ja lapsille ystävällisesti

-aikuiset mallintavat omalla käytöksellään hyviä tapoja toimia

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävää kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

- Tänä toimikautena inventaarion teko, turhasta luopuminen --> muutto
- Lähimetsän ja -ympäristön hyödyntäminen
- Ruokailussa ohjataan ottamaan sopivasti ruokaa
- Kirjastoautoa ja lähikirjastoa käytetään
- Luonnonmateriaalin kerääminen ja hyödyntäminen

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet

Lapset viihtyvät päiväkodissamme.

Huoltajat saavat varhaiskasvatuskeskusteluissa riittävästi tietoa lapsen arjesta.

Lasten varhaiskasvatussuunnitelmia arvioidaan säännöllisesti.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

- Lasten kuunteleminen ja toiveiden huomioiminen
- Aikuisen aito läsnäolo
- Lasten osallistaminen arjessa
- Leikin arvostaminen – ajan varaaminen leikille päivittäin

Minttula:

- Lapsen päivän kuulumisten kertominen hakijalle monipuolisesti
- Varhaiskasvatus suunnitelmia arvioidaan säännöllisesti sekä tarpeen mukaan
- Enemmän tuettua leikkiä ja pienryhmä toimintaa, lisää hiljaisten hetkien hyödyntämistä
- Tasapuolisuus kaikkien lasten kohtaamisessa ja huomioimisessa

Ruusula:

-lapset kokevat olonsa turvalliseksi pienessä ryhmässä pysyvien aikuisten kanssa

-uusien perheiden perehdyttämiseen ja heihin tutustumiseen käytetään aikaa

Sinelä:

- Pysähdytään kuuntelemaan lasta, toteutetaan leikkitoiveita
- Leikille varataan päivittäin riittävästi aikaa
- Kuvaohjaus "Kieku"-lapsille - tasapuolisuus

Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet

Kiusaamistilanteisiin puuttumisesta paremmin tietoa huoltajille.

Päiväkodin vuosisuunnitelma paremmin esille huoltajille.

Enemmän lapsen tarpeiden huomioimista yksilöllisesti.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

- Kerrotaan vasukeskusteluissa yleisellä tasolla, kuinka kiusaamiseen puututaan, huom! Esim. Samasta lelusta "tappeleminen" ei ole aina kiusaamista, vaan riitailanne
- Vanhempainillassa otetaan kiusaamisasia puheeksi tarvittaessa
- Yhteistyössä huoltajien kanssa, päivittäisissä kohtaamisissa, matalalla kynnyksellä puheeksi ottaminen, kun kiusaamisepäily herää, lapsi kertoo kiusaamisesta tms.
- Tulostettu vuosisuunnitelma näkyvillä ryhmän eteistilassa, saa halutessaan lainata kotiin luettavaksi (ilmoitus henkilökunnalle)
- Kerrotaan huoltajille, että vuosisuunnitelma löytyy päiväkodin kotisivulta
- Perustarpeet huomioidaan arjessa – unet, ruokailu, wc, vaatetus jne.
- Lasten vasut käydään tiimeissä läpi, ennen ja jälkeen vasukeskustelun
- Tehdään vasun koontilomakkeet

Minttula:

- Aikuisen läsnäolo leikissä tai leikin välittömässä läheisyydessä sekä ulkoilun aikaan on tarpeellista, jotta systemaattista kiusaamista ei pääse tapahtumaan
- Aikuisen havainnointi ja tietoisuus lasten keskinäisistä vuorovaikutussuhteista ja ryhmädynamiikasta
- Erilaiset tunnetaito- ohjelmat
- Opetellaan lasten kanssa tunnistamaan toista syrjivää toimintaa mm. vitisit, leikin ulkopuolelle jättäminen
- Aikuisten esimerkki ristiriitojen selvittämisessä
- Huoltajille tiedottaminen
- Ristiriitatilanteiden ennakointi esim. sosiaalisten tarinoiden, pikapiirtämisen avulla tilanteissa, joissa ristiriitoja tulee helposti
- Tilanteisiin puututaan heti, asia käsitellään pisarapuuttumismallin kautta ja vanhemmille kerrotaan ryhmän oman toimintatavan ja tilanteen mukaan esimerkiksi keskustellen, Wilman, ja Whatsappin kautta.

Ruusula:

- kaveritaidot kuvitettuna eteisen seinällä lasten nähtävillä
- kiusaamistilanteita käydään läpi kuvien avulla

Sinelä:

- Aikuisen läsnäolo - puututaan kiusaamiseen heti, kun sitä ilmenee
- Käytetään "Pisarapuuttumisen" mallia
- Aikuiset mallittaa ystävällistä käytöstä
- Tehtiin tunne-kiekot, joiden avulla lapset kertovat omista tunnetiloistaan
- Erilaiset tunnetaitoa kehittävät ohjelmat ja kirjat

Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Miten kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan? Miten huoltajia tiedotetaan asiasta?

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- tunnetaitokasvatus
- leikeissä harjoitellaan vuorovaikutustaitoja, kaveritaitoja
- opetellaan kauniita käytöstapoja
- keskustelut lasta hakiessa
- vasu keskustelussa käydään läpi kiusaamisasiaa
- aikuiset ovat vastuussa, että lapsi pääsee osalliseksi ryhmässä

Arviointi

VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Leikkiä arvostetaan ja leikkiaikaa on päivittäin. Leikkejä saa siirrellä tilasta toiseen. Leikkiä havainnoidaan.

Aikuiset ovat mukana leikeissä saaden työrauhan.

Aikuiset varmistavat kaikkien lasten leikkiin pääsyn.

Ruusula: Leikkiaikaa on riittävästi. Lapset pääsevät hyvin osallistumaan leikkeihin. Leikkiaikaa on joka päivä hyvin. Aikuinen on läsnä mahdollistamassa, että kaikki lapset pääsevät osallistumaan halutessaan leikkeihin. Pienessä tilassa lasten huomioiminen onnistuu hyvin

Sinelä: Leikkiaikaa on joka päivä. Lapset valitsevat pääsääntöisesti oman leikkinsä vs. tuetut leikit aikuisen kanssa vs. ohjatut leikit. Lapset saa valita kaverin tai leikkiä yksin. Aikuinen varmistaa, ettei kukaan jää tahtomattaan yksin. Leikin havainnointia varten on oma vihkonsa, johon aikuiset kirjaa havaintojaan. Väliovet pidetään kiinni mahdollisuuksien mukaan, parantaa leikkirauhaa.

Minttula:

- Säännölliset leikkipäivät, kaverisuhteiden huomioimista niin, että siirtyminen pienryhmästä toiseen on mahdollista leikkipäivinä
- Tuettua leikkiä, pienille leikkiteemapäiviä
- Leikin vieminen eri ympäristöihin
- Leikkiparien arpominen

Arviointi

VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Pitkäkestoisen leikin järjestäminen.
Leikin dokumentointi.

Toiminnanohjauskuvien hyödyntäminen myös leikin ohjauksessa.
Leikkiympäristöjen arvioiminen ja kehittäminen yhdessä lasten kanssa.

Ruusula: Leikki keskeytyy usein, sillä tulee esimerkiksi kakan pesua, yms. odottamattomia keskeytyksiä. Pitkäkestoisen ja keskeytymättömän leikin mahdollistaminen pienryhmätoimintaa lisäämällä. Aikuisten vaikea sitoutua leikkiin, koska ympärillä leikkiviä pieniä lapsia on valvottava jatkuvasti. Pienimmät lapset myös häiritsevät ja keskeyttävät leikkejä isompien kanssa.

Sinelä: Mahdollisuuksien mukaan annetaan leikin jatkua samassa tilassa useamman päivän ajan. Leikki voi jatkua myös useamman päivän tauon jälkeen, esim. metsäleikit keran viikossa yms. Leikki voi jatkua ulkona / sisällä, ei siis ole tilaan sidottu. Leikin havainnointivihko. Leikkien kuvaaminen padilla. "Päivittäinen kommentti" -kenttään puhelimessa kirjataan huoltajia varten havaintoja. Kuvataulut päivitetään lasten toiveiden mukaisiksi. Tulostetaan tarvittaessa lisää. Aikuiset laittaa pelit esille yhdessä lasten kanssa - lapset saavat valita pelit, rakenteluserjat, palapelit ym. jotka otetaan käyttöön, ja osa laiteetaan odottamaan vaihtoa. Kysellään lapsilta toiveita leikkien rakentamiseen liittyen. Kysytään lasten toiveita Lekolarin tilausta tehtäessä. Ruokahuoneen hyödyntäminen, houkuttelevaksi tekeminen – majojen tekeminen, pelipäivät yms.

Minttula:

Tilat ja ryhmärakenne vaikeuttaa pitkäkestoisen leikin toteutumisen Minttulassa. Sali-eskarissa toteutuu paremmin pitkäkestoinen leikki ryhmärakenteen ja tilojen vuoksi.

Minttulassa on viikottainen leikkipäivä, joka mahdollistaa enemmän aikaa leikille. Lapset osallistetaan leikin dokumentointiin yhdessä eli lapset voivat ottaa kuvia padeilla itse leikeistään. Havainnoidaan lasten leikkiä. Leikin valinta taulu käytössä Minttulassa pienillä. Pienimuotoisten leikkimaailmoiden luominen ja kehittäminen.

Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytänteet ja toimintamallit

VEO osallistuu päiväkodin tiimipalaveriin tarpeen ilmetessä. Tuen tarpeen ilmetessä tiimi täyttää "Lapsen tilanteen kartoitus" -lomakkeen ja ottaa huolen puheeksi huoltajien kanssa. Lomake käydään VEO:n kanssa läpi esimerkiksi tiimipalaverissa. Huoltajat pidetään ajan tasalla yhteydenotosta VEO:an yksittäisen lapsen kohdalla ja VEO:n havainnointikäynneistä ryhmässä.

Kaksi kertaa vuodessa pidetään pedatiimi, jossa on mukana oman talon VEO:n lisäksi toisen integroidun talon VEO. VEO:ien vetämissä pedatiimeissa käsitellään pedagogiikan kehittämistä erityisesti erityispedagogiikan näkökulmasta. Syksyn 2024 veo-pedatiimin aiheen on sosiaaliset tarinat. Varhaiskasvatuksen teamsista löytyy veojen ja päiväkodin yhteistyön alta kansio, johon on lisätty kaikki käydyt pedatiimit.

Tuen tarpeen ilmetessä lapsella on oikeus osa-aikaiseen erityisopetukseen. Osa-aikainen erityisopetus suunnitellaan lapsen tarpeiden mukaan yhdessä ryhmän varhaiskasvatuksen opettajan kanssa ja siihen sisältyy konsultaatio, tiimipalaveriin osallistuminen, havainnointikäynnit sekä yhdessä sovitut interventiokäynnit, joita voidaan toteuttaa samanaikaisopetuksena, pienryhmissä tai yksilöopetuksena tarpeen mukaan. Osa-aikainen erityisopetus suunnitellaan yksilöllisesti, jonka vuoksi se voi näyttäytyä tuen tarpeisten lasten välillä hyvin erilaisena.

VEO osallistuu lasten varhaiskasvatussuunnitelmien, oppimissuunnitelmien ja HOJKS:ien tekoon lapsen tarpeen sekä huoltajien ja päiväkodin henkilökunnan kanssa yhteisesti sovittujen käytänteiden mukaan. Tuen tarpeen muuttuessa VEO osallistuu palaveriin aina. Jos tukitoimet ovat riittävät, voidaan palaveriin osallistumista harkita yhdessä eri toimijoiden kanssa.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- leikkiin varataan aikaa päivittäin
- aikuinen havainnoi lasten leikkejä
- mahdollistetaan lelujen saatavilla olevuus (myös ulkoilussa)

Miten osallisuus huomioidaan?

- lasten toiveet ja leikki-ideat huomioidaan suunnittelussa
- leikkiä pienryhmissä, jotta jokainen pääsee osallistumaan
- keskustellaan ja suunnitellaan leikkejä yhdessä lasten kanssa

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Ruusula:

- vaihtuvien liikuntavälineiden hyödyntäminen leikeissä
- Palapelien ja lelujen valitsemistaulu
- lelujen lainaaminen toisista osastoista ja toisissa osastoissa leikkimässä käyminen

Minttula:

- Leikin valinta- ja leikinohjaustaulu
- luovan leikin kehittäminen erilaisilla kierrätysmateriaaleilla
-

Sinelä:

- Lasten haastattelut, aamupiiripalaverit, jossa kysytään lasten toiveita – kirjataan yhteiseen vihkoon, leikkiympäristön rakentaminen yhdessä lasten kanssa
- Mahdollisuuksien mukaan annetaan leikin jatkua samassa tilassa useamman päivän ajan. Leikki voi jatkua myös useamman päivän tauon jälkeen, esim. metsäleikit keran viikossa yms. Leikki voi jatkua ulkona / sisällä, ei siis ole tilaan sidottu.
- Lapsi voi tuoda päivittäin unilelun ja yhden muun lelun
- Kaikkien tilojen hyödyntäminen, myös ruokahuoneen, leikkipaikkoina

Arviointisuunnitelma + arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

- havaintojen kirjaaminen ja niistä keskusteleminen tiimipalavereissa
- lasten vasujen kirjaaminen
- vasuista tehdyn koosteen käyttäminen toiminnan suunnittelussa
- lasten toiminnan kuvaaminen ja videoiminen. Kuvia lähetetään huoltajille sekä näytetään vasu-keskusteluissa
- kuvia myös katsotaan yhdessä lasten kanssa

Miten osallisuus huomioidaan?

- lapset kuvaavat itse
- lasten haastattelut
- lasten kanssa kuvista keskusteleminen

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Ruusula

- oppimisen osa-alueet avattuna ja kuvitettuna huoltajien nähtävillä
- lasten kuvien ja piirroksien kerääminen vasu-kansioon
- päivän touhujen kuvaaminen ja kuvien lähettäminen vanhemmille WhatAppilla lähes päivittäin
- lapsien kuvaaminen ja heistä otettujen kuvien katseleminen yhdessä heidän kanssaan. Kuvien näyttäminen vanhemmille vasu-keskusteluissa

Sinelä:

- Kirjaamme säännöllisesti lasten toiminnasta havaintoja - hyödynnetään vasussa
- Kuvaamme toimintaa - hyödynnetään tiimipalavereissa
- Lapset ottavat myös kuvia, esim. retkiltä mielenkiinnon kohteita

Minttula:

- lasten päivän kuulumiset kirjataan omaan lomakkeeseen, jotka säilytetään kansiossa, voidaan palata myöhemmin
- eskareilla omat kansiot tehtäville ym. kaikilla lapsilla omat kuoret, joihin kerätään esim. kädentöitä
- havainnoidaan lapsia seuraamalla ja kuvaamalla, havainnoista keskustellaan

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kansainvälisyys

Esimerkiksi: Miten varmistan, että etniseltä, kulttuuriselta tai kielelliseltä taustaltaan vähemmistöön kuuluvat lapset kokevat kuuluvansa lapsiryhmään? Miten toimin, jos minulla ei ole lapsen ja/tai vanhemman kanssa yhteistä kieltä? Tunnistanko ajattelussani tai toiminnassani erilaisuuteen liittyviä ennakkoluuloja, arvoja ja asenteita? Miten voin työstää niitä? Miten rakennetaan varhaiskasvatukseen erilaisuutta arvostavaa ja kunnioittavaa ilmapiiriä ja kulttuuria? Miten lasten erilaiset taustat näkyvät päiväkodin tiloissa esim. lelut, kirjat, kuvat, esillä olevat kielet?

Näin toimimme:

- kunnioitamme kaikkien etnisiä- ja kulttuurisia taustoja
- olemme esimerkkinä suhtautumisessa kanssaihmiisiin
- käytämme tulkkausta, pikatulkkausta, kuvat
- teemme näkyväksi ryhmässä olevien lasten kulttuuria

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Minttula:

- Lapsen tervehdykset ja liput, maailmankartta esille
- Eri maiden lastenlaulut/leikit
- Kaikkia lapsia kohdellaan tasa-arvoisesti
- Kuvien käyttöä lisätään
- kunnioitamme kaikkien etnisiä- ja kulttuurisia taustoja
- olemme esimerkkinä suhtautumisessa kanssaihmiisiin
- käytämme tulkkausta, pikatulkkausta, kuvat
- teemme näkyväksi ryhmässä olevien lasten kulttuuria

Ruusula:

- lasten laulujen kuunteleminen lasten omilla kielillä
- synttärkortteihin onnittelut lasten äidinkielillä
- tulkkaukset
- lähes päivittäiset kuvien lähettämiset WhatsApilla huoltajille

Sinelä:

- Kuunnellaan ja lauletaan eri maiden lastenlauluja, esim. Onnittelulaulu
- Tulkkaukset, google-kääntäjän käyttäminen
- Olemme esimerkkinä suhtautumisessa erilaisuuteen

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Huoltajien kanssa vasujen arviointikeskustelussa keskustellaan miten huoltajat ovat kokeneet toimintaamme eritaustaisuuden näkökulmasta

Huoltajilta selvitetään, ovatko he kokeneet tulleeensa ymmärretyksi ja saaneet tarpeeksi tietoa lapsensa varhaiskasvatuksesta

Arviointi

Esimerkiksi: Mitä tarkoittaa arviointi varhaiskasvatuksessa? Kuka sitä tekee? Mitä arvioidaan? Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemitarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen "pilkotaan" ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Miten osallisuus huomioidaan?

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Sinelä:

Lapset äänestävät ja arvioivat esim. palikoiden avulla eri asioita, kuten toiveleikkejä, -lauluja, -pelejä

Ruusula:

-alle 3-vuotiaiden motoristen taitojen havainnointi-lomake käytössä

-läheisyyden kehät

-tiimipalaverissa sovittujen käytänteiden arvioiminen

-vasukeskusteluissa pyydetään huoltajien arviointia ja palautetta toiminnastamme

Minttula:

- Valokuvaus, videot, piirtäminen, sadutus, lasten kanssa käytävät keskustelut, haastattelut, hymynaamat ja tsemppipeukalot
- Pidetään säännöllisesti lasten palavereja
- Lasten toivepäivät
- Lasten ideoista lähtevät projektit
- Lapselle ei valmiita vastauksia vaan haastetaan lapsi ajattelemaan itse
- Ryhmän ohjeet yhdessä lasten kanssa
- Lapset keksivät ryhmille omat nimet
- Lapset voivat olla aikuisen apulaisena, osallistua erilaisiin työtehtäviin
- Lapset voivat äänestää, annetaan erilaisia vaihtoehtoja

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi:

Tiimin jäsenet:

Tiimivastaava:

Tiimin varavastaava:

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Tiimin jäsenten vastuualueet:

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku:
- palautteen antaminen:
- työnjako:
- huolien puheeksiotto:
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:
- muut sovitut asiat:

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma: