



LEHTIKANKAAN PÄIVÄKODIN

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2024-2025

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä.

Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	5
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA.....	6
KEHITTÄMISKOHTEET	6
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET.....	7
KEHITTÄMISKOHTEET.....	7
VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET.....	8
VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET	8
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	9
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	10
Leikki	11
Pedagoginen dokumentointi.....	12
Kansainvälisyys	14
Arviointi	15
TIIMISOPIMUS.....	21

KAJAANI SUUNTAA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

Päiväkodissämme on ammattitaitoinen ja koulutettu henkilöstö. Päiväkotimme tarjoaa laadukasta varhaiskasvatustoimintaa vuoro-, koko- ja osapäivähoitoa, sekä esiopetusta perheiden tarpeen mukaan: ma- la klo 5.30-22.

Päiväkotimme tarjoaa harjoittelupaikkoja eri oppilaitosten opiskelijoille

Päiväkodilla on toiminnassa omat facebook-sivut, joita päivitetään pitkin vuotta

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

Huolehditaan lasten osallisuuden toteutumisesta arjessa

Kuunnellaan lasten toiveita ja huomioidaan lasten mielenkiinnon kohteet toiminnassa. Annetaan lapsille mahdollisuuksia palautteen antamiseen. Kuullaan, kuunnellaan ja havainnoidaan heitä arjessa.

Henkilökunnan työote on sensitiivinen

Painotetaan positiivista pedagogiikkaa. Lasten vahvuudet ovat toiminnan perusta.

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävästä kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

Hyödynnämme toiminnassamme lähiluontoa. Käytämme lähiympäristöä leikki- ja retkeilyalueina sekä oppimisympäristönä. Käytämme luonnonmateriaaleja askarteluissa. Linja-auton avulla käymme retkillä kaupunkitapahtumissa esim. museoissa tai erilaisissa lasten tapahtumissa.

Lainaamme leluja toisista ryhmistä sekä kierrätämme huonekaluja ryhmien välillä tarpeen mukaan. Pyrimme huomioimaan tilauksia tehdessämme tavaroiden kestävyys- ja korjattavuuden.

Huomioimme ruokailussa lasten annoskoon ja ohjaamme arvioimaan sopivaa ruuan määrää.

Erittelemme lasten kanssa biojätteen paperiroskista. Keskustelemme lasten kanssa kierrättämisestä ja järjestämme kierrätyspäivän, johon kutsumme Kurre Kainuulaisen.

Hyödynnämme kirjastoa säännöllisesti.

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
<ul style="list-style-type: none"> - Ammattitaitoinen ja helposti lähestyttävä henkilökunta - Lasten kanssa harjoitellaan vuorovaikutustaitoja ja hyviä tapoja - Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman/esiopetuksen oppimissuunnitelman laatimisessa hyödynnetään pedagogista dokumentointia
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <p>Mahdollistetaan henkilökunnan kouluttautuminen sekä jaetaan koulutuksista saatua tietoa. Käytetään ryhmissä erilaisia tunnetaitoihin liittyviä materiaalia mm. tunnekortit ja Askeleittain. Aikuiset mallintavat lapsille hyviä käytöstapoja.</p> <p>Annetaan huoltajille ennen vasu-keskustelua kysymykset lapselle /huoltajille kaavake täytettäväksi. Näytetään myös huoltajille lapsen tekemiä tuotoksia.</p>
Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet
<ul style="list-style-type: none"> - Tiedonsiirto lapsen päivästä työntekijöille ja huoltajille - Huoltajille tiedotetaan kuinka päiväkodissamme puututaan kiusaamistilanteisiin - Päiväkotimme vuosisuunnitelma päivitetään päiväkotimme kotisivuille
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <p>Kommenttikentän aktiivinen hyödyntäminen ja sijaisten perehdyttäminen ko asiaan</p> <p>Tiedotamme huoltajille mistä vuosisuunnitelman löytää ja mitä se sisältää.</p>
Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Miten kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan? Miten huoltajia tiedotetaan asiasta?

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Toimimme pienryhmissä, ennakoimme toimintaa /siirtymiä, aikuinen on läsnä lasten kanssa niin leikeissä kuin muussakin toiminnassa sisällä ja ulkona. Otetaan lapset mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Laadimme jokaisessa ryhmässä säännöt / toimintatavat yhdessä lasten kanssa. Käytämme kuvia eri tilanteissa, kuvia laitetaan lasten ulottuville. Aikuiset toimivat johdonmukaisesti ja sensitiivisesti lasten kanssa. Otamme huomioon lasten ikätasot ja yksilöllisyys, kaikilla lapsilla on oikeus kuulua ryhmään lähtökohdista huolimatta, sellaisena kuin on. Lasten kanssa keskustellaan arjen tilanteissa tapahtuneista asioista, sanoitetaan mikä on kiusaamista, asiat selvitetään lasten kanssa, aikuinen auttaa sanoittamaan tapahtunutta. Tunnetaitoja harjoitellaan säännöllisesti ryhmän kanssa tunnetuokioilla. Lapsia autetaan tunnistamaan ja nimeämään tunteita, ohjataan kauniisiin käytöstapoihin. Lapsilla on mahdollisuus rauhoittumiseen esim. rauhoittumispaikka, stressilelut, aikuisen tuki. Lasten kanssa keskustellaan turvataidoista ikätasoisesti. Hyödynnetään erilaisia materiaaleja lasten kanssa, myös huoltajille voi jakaa materiaalivinkkejä asioiden käsittelyyn. Esim. Väestöliiton kehotunnekasvatus-opas, Pikku Kakkosen kehonosat ja uimapukusäännöt-jaksot, Askeleittain-materiaali, positiivinen pedagogiikka, Vahvuusvaris-materiaalit, Kielinuppu, Viitottu rakkausivusto, draama.

Huoltajilta kysytään ajatuksia ja ideoita kiusaamisen ehkäisemiseen esim. vasukeskusteluissa. Huoltajia tiedotetaan kiusaamisen ehkäisemisen toimintatavoista tiedotteella. Kiusaamisen esiintymisestä ryhmässä tiedotetaan huoltajia esim. haku-/tuontitilanteissa. Avoin tiedottaminen huoltajille kiusaamisen esiintymisestä luo luottamusta puolin ja toisin. Jos lapsi on ollut osallisena kiusaamistilanteessa, siitä kerrotaan huoltajalle mahdollisimman pian viimeistään hakutilanteessa. Tarpeen mukaan huoltajalle soimitaan heti tapahtuneen jälkeen.

Arviointi

VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET

<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Korjaamme lasten syrjiviä ja poissulkevia toimintatapoja leikissä ohjaamalla lapsia toimimaan toisin. Ohjaamme leikkiä siten, että ulkopuolelle jäävät lapset pääsevät osallistumaan siihen.</p> <p>Hyödynnämme leikin ohjauksessa leikillistä vuorovaikutusta sekä huumoria ja hassuttelua.</p> <p>Yhdistämme leikin oppimisen alueisiin ja muihin toiminnan muotoihin.</p> <p>Dokumentoimme lasten leikkiä koskevat havainnot yhteisesti sovitulla tavalla sekä hyödynnämme lasten leikin havainnointia toimintamme suunnittelussa.</p>
<p>Arviointi</p>

VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET

<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Leikimme lasten kanssa sitoutuneesti.</p> <p>Annamme leikkiä ohjaavalle työkaverille keskittymisrauhan.</p> <p>Arvioimme ja kehitämme ryhmän leikkivälineistöä ja oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa.</p>
<p>Arviointi</p>

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

- veo osallistuu työparinsa kanssa pedatiimiin 3x / toimikausi
- veo käy ennalta sovitusti ryhmissä ja ryhmien tiimipalavereissa. Käynnit painottuvat niihin ryhmiin, joissa on tuentarpeisia lapsia.
- huolen herätessä otetaan yhteys veo:on ja täytetään Lapsen tilanteen kartoitus -lomake (näin ainakin uusien lasten kohdalla)
- sovitaan havainnointikäynnistä, jonka jälkeen keskustelua ryhmän open (lisäksi mahdollisesti lh ja avustajan kanssa) sekä sovitaan vasupalaveriaika tarvittaessa

Yleinen tuki Lehtikankaan päiväkodissa

Mikä toimii

- pienryhmätoiminta ja porrastaminen
- toimintakartat
- lämminhenkinen vuorovaikutus aikuisten ja lasten kesken
- aikuisten työvuorot vastaavat lasten hoitoaikoja
- toimivat whatsapp-ryhmät

Mitä kehitettävää

- leikkirauha ja leikin jatkuminen (pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen)
- tiedottaminen tiimin sisällä sekä koko talossa
- sitoutuminen yhteisesti sovittuihin käytänteisiin ja tavoitteisiin

Yhteinen talon kehitettävä asia

- vuorohoito: tiedonsiirto lapsista (minivasun ja puhelimen kommenttikentän hyödyntäminen) kuvastruktuurin käyttö ennakoinnissa: ketkä lapset/ aikuiset siirtyvät iltavuoroon

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

Leikin on oltava aikuisille ensisijainen työmenetelmä, jolla lapsia ohjataan. Panostetaan leikkirauhaan, pitkäkestoiseen leikkiin ja aikuisen läsnäoloon. Näin toimimalla mahdollistetaan leikin havainnointia. Aikuisen keskittyminen leikkiin varmistetaan porrastamalla, ryhmiä jakamalla, työtehtävät sopimalla. Luodaan selkeitä leikkipaikkoja, karsitaan leluja ja vaihdellaan niitä säännöllisesti. Käytetään ryhmissä leikinvalintatauluja ikätasoisesti. Iltahoidossa hyödynnetään kaikkia mahdollisia tiloja leikkimiselle myös lapsiryhmän jakamista huomioiden. Iltahoidossa käytetään myös leikinvalintatauluja.

Lelulaatikat on kuvitettu ja kuvittamista jatketaan, jolloin lapset löytävät lelut ja niiden siivoaminen oikeille paikoille helpottuu. Harjoitellaan leikkien siivoamista leikin kautta (esim. tuuli viskonut ryhmän lelut sekaisin) Otetaan lapset mukaan valitsemaan uusia leluja ja suunnittelemaan uusia leikkiympäristöjä. Varmistetaan, että leikkivälineet ovat ehjiä, esimerkiksi palapeleissä on kaikki palaset tallessa. Leluja voi vaihtaa myös ryhmien kesken.

Ulkoilussa aikuiset valvovat yhteisvastuullisesti lasten leikkejä ja ohjaavat tarvittaessa leikkiin. Ulkoleikkivälineitä päivitetään säännöllisesti, varmistetaan, että leikkivälineet ovat ehjiä ja turvallisia. Myös ulkoleikkivarasto on kuvitettu ja lasten kanssa laitetaan yhdessä leikkivälineet oikeille paikoille. Aikuinen käy lasten kanssa hakemassa varastosta sopivan määrän leikkivälineitä ulkoleikkeihin.

Lähiympäristöä käytetään monipuolisesti ja hyödynnetään ulkoilussa leikkiympäristöjen laajentamiseksi. Käydään metsissä, leikkipuistoissa ja koulujen pihilla.

Miten osallisuus huomioidaan?

Leikkitaulut käyttöön (kuvia leikeistä/leluista ja leikkituloista), auttaisivat pienimpiä ilmaisemaan oman mielipiteensä.

Aikuinen rakentaa yhdessä lasten kanssa leikkiympäristöjä lasten toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan. Aikuisen keskittyminen leikkiin varmistetaan porrastamalla, ryhmiä jakamalla, työtehtävät sopimalla.

Leikki-ideat saadaan seuraamalla, osallistumalla, havainnoimalla sekä dokumentoimalla leikkejä. Aikuinen kuuntelee lasta herkällä korvalla. Aikuisen tehtävä on ohjata, tukea ja rikastaa leikkiä ja seurata sen kehittymistä. Aikuisen tehtävä on myös motivoida lasta kehittämään itse omaa leikkiään. Aikuisen oltava herkällä korvalla ja pitkällä tuntosarvilla lasten leikkitilanteissa mukana ettei "mene sotkemaan lasten leikkejä". Jos joku lapsi haluaa aina "omia aikuisen" leikkikaverikseen, ohjataan häntä leikkimään myös lasten kanssa vähitellen. Lasten yksilölliset tarpeet huomioidaan leikeissä, havainnointi tärkeää.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Jokaiselle lapselle tehdään varhaiskasvatus-/ esiopetussuunnitelma yhteistyössä huoltajien kanssa. Niiden sisältämät asiat siirretään käytäntöön arjen työkaluiksi ja niiden avulla muokataan ryhmän toimintatapoja ja tavoitteita. Suunnitelmia päivitetään tarpeen mukaan.

Pedagogisessa dokumentoinnissa hyödynnetään erilaisia havainnointi- ja arviointimenetelmiä mm. Kettu- ja Lumiukkotestit, Lukimat ja Kummi 3- testit esioppilaille, Kielireppu, KieliPeda, motoristen taitojen havainnointimateriaali.

Hyödynnetään pedagogisessa dokumentoinnissa VakaMukana -sovellusta päivittäin. Vuorohoidossa olevien lasten kuulumiset dokumentoidaan niin, että lapsen oman ryhmän aikuiset kuittaavat tekstin luetuksi. Näin varmistamme tiedonkulun eri ryhmien välillä, etenkin tiedon kulku päivästä iltaan ja illasta/viikonlopusta seuraavaan arki aamuun.

Lasten toimintaa, ajatuksia ja oppimista dokumentoidaan arjessa. Kaikki ryhmän aikuiset havainnoivat lapsia ja havainnot kirjataan säännöllisesti havainnointivihkoihin. Havainnointien kirjaamiseen varataan erillinen aika. Yksittäisiä lapsia tai lapsiryhmää kuvataan/videoidaan eri tilanteissa, myös lasten tekemiä piirrustuksia, askartelua ym. kuvataan/tallennetaan drive-kansioihin. Keskustelemalla ja leikkimällä lasten kanssa tai erilaisin haastatteluin saadaan selville lasten mielipiteitä, toiveita ja mielenkiinnon kohteita. Lasten kiinnostuksen kohteet ja tarpeet tulevat näkyviksi pedagogisen dokumentoinnin kautta ja ovat toiminnan arvioinnin ja suunnittelun perusta. Leikin havainnoinnin kautta lasten ideoita ja mielenkiinnonkohteita nostetaan esille, dokumentoidaan, kirjataanlös. Tämän avulla aikuiset voivat rikastuttaa leikkiä ja suunnitella toimintaa.

Kannustamme lapsia myös itse arvioimaan omaa toimintaansa.

Pedagoginen dokumentointi on kaikkien ryhmän aikuisten yhteinen tehtävä. Päiväkodin Instagram -tilille dokumentoidaan säännöllisesti jokaisen ryhmän kuulumisia (1krt/kk/ryhmä).

Käsitettä ”pedagoginen dokumentointi” avataan kaikille esim. tiimipalavereissa tai mahdollisen koulutuksen kautta.

Miten osallisuus huomioidaan?

Tehdään lasten varhaiskasvatus-/ esiopetussuunnitelmat yhteistyössä huoltajien kanssa. Tehdään lasten kasvua, kehitystä ja oppimista sekä päiväkodin arkea näkyväksi huoltajille dokumentteja hyödyntäen.

Lasten toiveita ja mielipiteitä kysellään aktiivisesti arjessa ja lapset otetaan mukaan dokumentointiin. He saavat esim. kuvata askarteluaan, piirrustuksiaan ja leikkejään sekä retkillä näkemäänsä ja kokemaansa. Kannustetaan lapsia itse arvioimaan omaa toimintaansa ikätaso huomioiden, esim. katsomalla yhdessä lasten ottamia kuvia luonnosta tai arjen toiminnoista.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kansainvälisyys

Esimerkiksi: Miten varmistan, että etniseltä, kulttuuriselta tai kielelliseltä taustaltaan vähemmistöön kuuluvat lapset kokevat kuuluvansa lapsiryhmään? Miten toimin, jos minulla ei ole lapsen ja/tai vanhemman kanssa yhteistä kieltä? Tunnistanko ajattelussani tai toiminnassani erilaisuuteen liittyviä ennakkoluuloja, arvoja ja asenteita? Miten voin työstää niitä? Miten rakennetaan varhaiskasvatukseen erilaisuutta arvostavaa ja kunnioittavaa ilmapiiriä ja kulttuuria? Miten lasten erilaiset taustat näkyvät päiväkodin tiloissa esim. lelut, kirjat, kuvat, esillä olevat kielet?

Näin toimimme:

Jokaista lasta kohdellaan tasavertaisena. Arjessa käytämme tukena kuvia, eleitä sekä mahdollisuuden mukaan tukiviittomia. Puhutaan lapsille selkeää suomenkieltä, kiinnitetään huomiota selkeään artikulointiin ja suositaan lyhyitä ohjeita. Toiminnassa voidaan hyödyntää erikielisiä lauluja ja esimerkiksi tutkia karttapalloa tai käyttää google earth- sovellusta tutkittaessa eri maita.

Vanhempien kanssa kommunikoinnissa käytämme selkeää suomenkieltä ja tarvittaessa google kääntäjää. Käytössämme on myös tulkkauspalvelut: puhelimissa pikatulkkaussovellukset sekä mahdollisuus varata keskusteluihin etukäteen puhelintulkkaus. Osallistetaan vanhempia toiminnan suunnitteluun kyselemällä esimerkiksi lapsen lempilauluja omalla äidinkielellä, sekä mahdollisia juhlapyyhiä joita kotona vietetään.

Henkilökunta voi hyödyntää omaa mahdollista kielitaitoaan ja käyttää sitä lasten kanssa. Huomioidaan arjessa eri kulttuuri- ja kielitaustat ja keskustellaan niistä lasten ikätasot huomioiden. Tuodaan esille lasten kotimaita ja esimerkiksi juhlapyyhiä eri kulttuureista. Lasten kanssa harjoitellaan esimerkiksi tervehdyksiä ryhmässä esiintyvillä kielillä. Vanhemmille lapsille voi olla jo esillä kirjoitettua kieltä omalla äidinkielellä, sekä hyödyntää kirjastosta kirjoja omalla äidinkielellä.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointi

Esimerkiksi: Mitä tarkoittaa arviointi varhaiskasvatuksessa? Kuka sitä tekee? Mitä arvioidaan? Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemitarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen "pilkotaan" ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Laadimme koko päiväkodin varhaiskasvatussuunnitelman sekä jokaiselle lapselle oman varhaiskasvatussuunnitelman, johon kirjataan tavoitteet pedagogiselle toiminnalle. Vuorohoitoa tarvitseville lapsille laadimme myös minivasun. Toimikauden aikana arvioidaan miten tavoitteisiin on päästy ja vasua päivitetään tarpeen mukaan.

Annamme välitöntä suullista palautetta, peukutetaan, liikennevalot, hymiökuvat, voimakuvat (esim. Supermies, Frozen, palomies Sami kuva), hyödynnämme uusia sovelluksia, kuten Kids to do. Kannustetaan lapsia arvioimaan omaa toimintaansa ja osaamistaan. Havainnoimme lapsia arjessa ja kirjaamme havainnot. Kirjaamme lasten havainnointivihkoihin säännöllisesti ja hyödynnämme VakaMukana-kommenttikenttää tiedonsiirrossa myös vuorolasten osalta. Ohjataan lapsia kertomaan huoltajille päivästä ja arvioimaan omaa toimintaansa (mitä, teit, tykkäsitkö, miten onnistuit). Valokuvaamme ja videoimme lapsia, katsomme ja keskustelemme kuvien tapahtumista yhdessä lasten kanssa. Sadutamme lapsia sekä suunnitellusti että arjen tilanteissa spontaanisti. Pedagoginen dokumentointi on osana arjen työskentelyä.

Lasten kanssa käytetään erilaisia havainnointi- ja arviointimenetelmiä: Kettutesti 3 v, Lumiukkotesti 5 v, Lukimat- ja Kummi 3-testit esioppilaille, kielipedalomakkeet, motoristen taitojen arviointikaavake. Vasukeskusteluissa huoltajilta pyydetään palautetta ja toiveita toimintaa koskien. Palautekyselyt huoltajille esim. Google forms, WhatsApp -kyselyt

Työvuorojen suunnittelussa tulisi huomioida, että tiimin kaikki jäsenet voivat osallistua tiimipalaveriin (toisista ryhmistä nukuttamisapu). Jokainen ryhmä huolehtii, että saa pidettyä säännöllisesti mintiimit esim. joka 2. viikko, näihin sovitaan nukuttamisapu naapuriryhmän kanssa. Pedatiimit ja lastenhoitajien tiimit säännöllisiksi. Vuorohoitoa tarvitsevien lasten asioita koskevat palaverit säännöllisiksi kuukausittain. Palaverien esityslistat näkyville kahvihuoneen yhteydessä olevan pikkuhuoneen seinälle. Itsearviointia ja ryhmän toiminnan arviointia tehdään jokaisessa ryhmässä säännöllisesti arjessa ja kirjataan arviot ja havainnot ylös. Toimintaa kehitetään havaintojen ja arvioiden perusteella.

Miten osallisuus huomioidaan?

Kuunnellaan lapsen toiveita ja huomioidaan lapsen mielenkiinnon kohteet arviointimenetelmissä. Annetaan lapsille mahdollisuuksia palautteen antamiseen, kuullaan, kuunnellaan ja havainnoidaan heitä. Kehitämme toimintaa palautteiden perusteella.

Jaamme valokuvia lasten huoltajille, jotta hekin pääsevät osallisiksi lapsen arkeen. Näin lapset voivat kertoa kotona enemmänkin päivän tapahtumista. Sadutamme lapsia, ja tartumme lasten aloitteisiin esim. jos lapsi haluaa kertoa tarinan omasta maalauksestaan. Perheille jaetaan "ajatuksia varhaiskasvatussuunnitelmaan- lo-make" vasukeskustelun pohjaksi. Keskustellaan lapsen asioista tuonti- ja hakutilanteissa. Hyödynnetään Vaka Mukana -sovelluksen viestikenttää lapsen kuulumisten vaihtoon ja tiedonsiirtoon.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi:

Tiimin jäsenet:

Tiimivastaava:

Tiimin varavastaava:

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Tiimin jäsenten vastuualueet:

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Tiimin käytännöt ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku:
- palautteen antaminen:
- työnjako:
- huolien puheeksiotto:
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:
- muut sovitut asiat:

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma: