



KÄTÖNLAHDEN JA ONNI&ILONAN
PÄIVÄKODIN

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2024 - 2025

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä.

Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki	5
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	6
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA.....	7
KEHITTÄMISKOHTEET	7
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET.....	9
KEHITTÄMISKOHTEET	9
VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET.....	10
VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET	10
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	12
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	13
Leikki	14
Pedagoginen dokumentointi.....	15
Kansainvälisyys	16
Arviointi	17
TIIMISOPIMUS.....	25

KAJAANI SUUNTAA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

Asiakkaat voivat antaa palautetta kyselyssä.

Koulutuksia henkilökunnalle on tasapuolisesti. Kannustamme käymään koulutuksissa. Suosimme verkkokoulutuksia.

Tiedotamme perheitä paikallisesta kulttuuritarjonnasta ja tarjoamme sitä lapsille mahdollisuuksien mukaan. Osallistumme valtakunnallisiin liikuntakampanjoihin.

Vanhempainyhdistystoimintaa yritetään käynnistää uudelleen.

Syksyllä 2024 kaupunki järjestää uusien työntekijöiden perehdyttämistilaisuuden. Tiimit, pkj ja vanhat työntekijät perehdyttävät uudet työntekijät riippuen asiasta.

Osallisuus näkyy lasten toiminnassa ja vuosisuunnitelmassamme.

Otamme varhaiskasvatuksen opiskelijoita Oulun/Joensuun yliopistolta, KAMK:lta, KAO:lta, tarjoamme TET:lle työssäoppimispaikan sekä kesäseteliläisille työpaikan. Kuitenkin huomioiden, että oikeasti jaksamme ohjata hyvin. Annamme opiskelijoiden ja harjoittelijoiden kokea ja nähdä työtä monipuolisesti.

Terveen itsetunnon tukeminen, palautteen antaminen ja vahvuuksien huomioiminen toiminnassa ja palautteessa.

Työhyvinvointitiimi THT tekee työhyvinvointisuunnitelman toimikaudelle 2024 - 2025 marraskuun loppuun mennessä. THT organisoii työhyvinvointitapahtumat sekä toimii arjessa säännöllisesti. Henkilökunnan muistamiset huolehtii päiväkodinjohtaja.

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

"Auta minua tekemään itse" -motto on ryhmien eteisessä muistuttamassa henkilökuntaa ja vanhempia tukemaan lapsen osallisuutta, omatoimisuutta.

Toimintaa suunnitellaan lapsiryhmien mukaan, lasten toiveet ja kiinnostuksen kohteet huomioiden.

Terapeutit ja yhteistyökumppanit vierailevat ryhmissä. Ohjataan perheitä eri palveluihin tarpeen mukaan.

Puhumme vanhemmille ja lapsille unen, ravinnon ja liikunnan merkityksestä.

Kiusaamisen ehkäisy -suunnitelma on luettavissa päiväkotimme verkkosivuilla.

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestäväää kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

Hyödynnämme lähiympäristön luontoa toiminnassamme, tutkien ja ihmetellen, lasten kiinnostuksen kohteet huomioiden.

Harjoitteleme luonnossa liikkumista, luontoa kunnioittaen.

Harjoitteleme oikean ruokamäärän ottamista/pyytämistä - minimoimme ruokahävikkiä.

Harjoitteleme kierrättämistä ja lajittelua. Esimerkiksi miettimällä mihin roskikseen eri materiaalit kuuluvat.

Kierrätetään leluja, kirjoja ja muita tavaroita eri ryhmien välillä.

Käytetään toiminnassa kierrätysmateriaaleja ja hyödynnetään jo olemassa olevaa materiaalia.

Kierrätetään tavaroita eri päiväkotien välillä.

Tehdään hankintoja suunnitelmallisesti ja harkiten. Syntymäpäivillä lasten suunnittelemaa ohjelmaa, ei tavaralahjoja.

Kirjastopalveluita hyödynnetään kirjastovierailujen sekä kirjastoautokäyntien muodossa. Meillä on joka ryhmässä lainattuja kirjoja lasten saatavilla, jotka vaihdetaan säännöllisin väliajoin.

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lapset viihtyvät Kätönlahden päiväkodissa hyvin 2. Henkilökunta on helposti lähestyttävää 3. Hyvää tiimityöskentelyä
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <p>Lasten kohtaaminen päivittäin. Huolehditaan, että lapsilla on kavereita ja mahdollisuus osallisuuteen. Kiusaamiseen puututaan välittömästi. Rajojen asettaminen lasten parhaaksi, "rajat on rakkautta". Aikuisten toiminta on yhteneväistä, aikuisten seurassa on turvallista olla. Arjen selkeä struktuuri.</p> <p>Tiimityöskentelyssä hyödynnetään jokaisen vahvuuksia ja arvostetaan jokaisen ammattitaitoa. Kannustetaan menemään myös epämukavuusalueelle. Autetaan toisiamme, uskalletaan pyytää apua. Otetaan asiat puheeksi hyvissä ajoin. Annetaan palautetta toisillemme.</p>
Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet

1. Dokumentoinnin kehittäminen
2. Hiljaisten lasten huomioiminen: miten saisimme hiljaisten lasten toiveet ja ajatukset paremmin esille?
3. Lasten mukaan ottaminen entistä enemmän toimintaympäristön muokkamiseen ja toiminnan suunnitteluun

+ Liikunnan nykytilan arvioinnissa kehittämiskohteiksi nousseet asiat:

1. Sisätilojen monipuolisempi hyödyntäminen liikkumiseen (esim. liikuntavälineet lasten saatavilla ja näkyvillä)
2. Lähiympäristön monipuolisempi hyödyntäminen

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Säännöllinen kuvaaminen arjentoiminnoista, tulostellaan säännöllisesti kuvia, joita katsotaan ja läpi lasten kanssa ja muistellaan mitä on tehty. Rohkaistaan ja kannustetaan kaikkia ryhmän lapsia kertomaan toiveistaan ja ajatuksistaan, pienryhmä toiminta. Lapsilla mahdollisuus siirtää toimintoja/leikkejä tilasta toiseen, tämä mahdollistaa tilojen hyödyllisen käytön ja leikkirauhan kaikille.

Tiimit sopivat, millä tavalla dokumentoivat toimintaa.

Pienryhmätoiminta tukee hiljaisten lasten mahdollisuutta/rohkeutta kertoa omista ajatuksistaan. Aikuinen on läsnä ja saatavilla.

Kannustetaan huoltajia kertomaan lapsen ajatuksista/toiveista toiminnasta. Tiimeissä sovitaan, millä tavoilla lasten osallisuutta tuetaan.

Tiimeissä kirjataan tavoite lähiympäristön hyödyntämiselle.

Tiimeissä huolehditaan siitä, että toimintaa rytmitetään sopivissa hetkissä liikuntatuokioilla.

Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

<p>Miten kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan? Miten huoltajia tiedotetaan asiasta?</p>
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Jaamme vuosisuunnitelman huoltajille linkkinä WhatsAppin kautta.</p> <p>Kerromme lapsen palaverissa päiväkodin kiusaamisen ehkäisyn suunnitelman.</p> <p>Valtteri, Vellamot, Ilmarit, lisakit, Onni ja Ilona: Tärkeintä kiusaamisen ennalta ehkäisyä on aikuisen läsnäolo lasten leikeissä. Kiusaamistilanteet käydään lasten kanssa keskustellen, pyydetään anteeksi. Tarvittaessa voi käyttää pikapiirtämistä. Ohjataan lasta oikeanlaiseen toimintatapaan ja vuorovaikutukseen. Vanhempia informoidaan tapahtuneesta. Tarpeen vaatiessa keskustellaan osallisten perheiden kanssa yhdessä. Ryhmässä käytetään tunne- ja kaveritaitomateriaalia. Pisarapuuttuminen.</p>
<p>Arviointi</p>

VALSSISTA NOUSSEET VAHVUUDET

<p>Kevään 2024 Valssi: Koko talon vahvuus: Veo -yhteistyö ja opiskeluhuoltopalaveripohjat ovat selkeät. Kollegiaalinen tuki lasten tuen tarpeissa ja haasteissa.</p> <p>Syksyn 2024 Valssi: Tuemme lapsia leikkikavereiden löytymisessä. Leikille on aikaa päivittäin</p>
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Pidetään kiinni veo-tiimeistä sekä tiimipalavereista. Otetaan matalalla kynnyksellä yhteyttä varhaiskasvatukseen erityisopettajaan sekä muihin yhteistyötoimijoihin. Olemme edelleen valmiina auttamaan toisia ryhmiä, keskustelemaan ja pohtimaan yhdessä ratkaisuja.</p> <p>Lapsilla on halutessaan leikkikaveri, kukaan ei jää yksin. Tuetaan leikkimään kaikkien kanssa. Pidämme huolen, että joka päivä saa leikkiä ja leikille on aikaa.</p>
<p>Arviointi</p>

VALSSISTA NOUSSEET KEHITTÄMISKOHTEET

<p>Kevät 2024 Koko talon kehittämiskohde: Tuen vaikuttavuuden arviointi.</p> <p>Syksy 2024 koko talon kehittämiskohde: Leikkiympäristöjen kehittäminen sekä pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen.</p>
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Muistetaan myös arvioida tuen toimivuutta säännöllisesti tiimipalavereissa.</p> <p>Kehitetään leikkiympäristöjä yhdessä lasten kanssa. Huomioidaan lasten mielenkiinnonkohteet, ideat ja toiveet. Ohjataan ja kannustetaan draamalliseen rooli- leikkiin ja itseilmaisuuksiin. Keksitään aktiivisesti keinoja millä saamme mahdollistettua pitkäkestoisen leikin ja leikin jatkumisen myös seuraavana päivänä.</p>
<p>Arviointi</p>



PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Veo käy säännöllisesti ja ennalta sovitusti ryhmissä. Tarvittaessa konsultaatiota puhelimitse ja ryhmien tiimeissä. Yksi veo-pedatiimi syksyllä, yksi keväällä.

Veo antaa tarvittaessa materiaalia ja koulutusvinkkejä henkilökunnalle. Veo osallistuu tuen lapsen palaveriin.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Keväällä 2025 yhteisessä palaverissa veon kanssa.

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

Aikuinen auttaa rauhallisen leikkipaikan löytämisessä.

Vaihdamme leluja yksikkömme sisällä aktiivisesti.

Aikuisten rooli leikissä: tuodaan leikkiin oppimisen sisältöjä, havainnoidaan (pedagoginen dokumentointi), ollaan läsnä, minimoidaan häiriötekijöitä, muokataan leikkiympäristöjä tarpeiden mukaan, annetaan idea leikin jatkumisesta ulkona tai seuraavana päivänä.

Kerromme leikkitalanteista vanhemmille.

Leikimme säännöllisesti pedagogista eläinleikkiä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Hyödynnämme joustavia leikkiryhmiä ja pareja. Lapsia ohjataan leikkimään myös isommissa ryhmissä.

Oman lelun päiviä pidetään säännöllisesti.

Erilaisissa ympäristöissä, kuten metsässä, leikkiminen mahdollistaa kaikille uusien leikkien kokemuksen.

Ryhmässä lapset saavat itse rakentaa leikkinsä ja suunnitella sen haluamallaan tavalla.

Lasten toiveet otetaan huomioon leluhankinnoissa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Valterit: Leikki on ryhmän kantava voima, auttanut uusiakin lapsia ryhmäytymään ja leikit onnistuvat eri kokoonpanoilla. Aikuinen on mukana leikissä vähintäänkin kuulolla ja ohjaamassa, ideoimassa, mahdollistamassa leikin monimuotoisuutta.

Tasaisin väliajoin leikkimaailmat, aikuinen mallittaa leikkiä. Lasten ideota kuunnellaan, kiinnostuksen kohteet huomioidaan. Lapset saavat tehdä itse.

Ilmarit ja lisakit: Leikeissä tarvitaan aikuisen läsnäoloa, vähintään kuulolla ja ohjaamassa tarvittaessa. Aikuinen aina mukana leikissä, kun se on mahdollista. Leikkiaikaa on päivittäin. Leikkiympäristön muokkaaminen: vaihdetaan ryhmien kesken välineitä/leluja. Lisakeissa pidetään edelleen koti-/roolileikkipaikka. Tartutaan lasten ideoihin leikkiympäristön muokkaamisessa. Rakennetaan kauppaleikkipaikka lisakeihin. ”Pianon taakse” suunnitellaan majarakenteluleikkipaikkaa.

Eskarit ottavat syksyn aikana eläinleikkiä pienryhmissä säännöllisesti.

Lisakit ryhmässä hyviä leikkijöitä, erityisesti kotileikki onnistuu hyvin.

Huomioidaan lähimetsä ja pikkumetsä lasten leikkipaikkana.

Vellamot: Aikuiset huolehtivat, että leikille on riittävästi aikaa joka päivä niin sisällä kuin ulkona. Toimimme pienryhmissä ja porrastamme toimintaa leikkirauhan takaamiseksi sekä aikuisen läsnäolon varmistamiseksi. Huomioimme ne lapset, jotka tarvitsevat aikuisen vahvempaa tukea leikkien aloittamiseen ja leikkikavereiden kysymiseen. Varaamme aikaa niin lasten omalle leikille kuin ohjatulle leikille.

Arviointisuunnitelma + arviointi

Valtteri: Seurataan ja havainnoidaan kaverisuhteita, leikkitaitojen kehittymistä säännöllisesti tiimissä.

Ilmarit ja lisakit: Seurataan leikkitaitojen kehittymistä säännöllisesti. Tehdään so-
siogrammi, käydään tulokset läpi tiimissä ja huomioidaan ne leikin ohjaamisessa.

Vellamot: Keskustelemme tiimissä lasten leikkien sisällöistä, leikkitaidoista ja leikkiporukoista. Arvioimme sitä, onko toiminnassa huomioitu niin lasten omaehtoinen leikki kuin ohjattuleikki.

Keväällä 2025 tiimeissä.

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Kuvaamme toiminnasta/lasten tuotoksista videoita ja valokuvia.

Havainnoidaan lapsia kaikissa arjen tilanteissa ja kirjaamme sekä kuvaamme niitä.

Käymme kaikki olennaiset havainnot läpi tiimipalavereissa.

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatussuunnitelmien ja esiopetussuunnitelmien pohjana.

Ryhmiä tiimisopimukset ovat helposti luettavissa esim. sijaisella ja opiskelijoilla.

Miten osallisuus huomioidaan?

Eskareilla ja viskareilla omat kansiot, piirustusvihot.

Laitamme lasten tuotokset esille.

Sadutus.

Lapset saavat kuvata tuotoksiaan, kuvia lähetetään myös huoltajille.

Keräämme lapsen ja huoltajan ajatuksia varhaiskasvatus-/esiopetussuunnitelmaan.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Vellamot: Keräämme lasten kädentaitoja jokaisen omaan kansioon, kuvaamme lapsia säännöllisesti ja teemme toiminnasta kuvakollaaseja ryhmän seinälle. Kuvia katsotaan yhdessä lasten kanssa keskustellen niiden tapahtumista. Laitamme lasten tekemiä töitä ryhmän seinille näkyviin. Keräämme havaintoja lapsista havainnointikansioon. Mahdollistamme lasten rakennelmien (esim. Lego) säilyttämisen.

Valterit: Kuvaamme toimintaa ja kuukausittain laitamme kuvia toiminnasta esille ja tarkisteltavaksi. Jokaiselle lapselle annetaan myös tulostettuja kuvia omaan käyttöön. Ei enää omia drivekansioita.

Lasten tekemät työt esille.

Vasut tiimin jäsenille luettavissa, aina kun on jokaisella siihen aikaa. Varsinkin vasukeskustelujen jälkeen ajankohtaiset tiedottamispäivitykset.

Ilmarit & lisakit: Käytössämme on havainnointivihko, johon jokainen tiiminjäsen kirjaa havaintojaan. Havaintoja hyödynnetään tiimipalavereissa sekä vasujen/esiopsien kirjaamisessa. Toimintaa pyritään valokuvaamaan säännöllisesti, valokuvia tulostetaan valokuvakansioon, joka on lasten katsottavissa. Ryhmän yhteinen Drive, josta tulostetaan kuvia huoltajien nähtäville ja kansioon lasten katsottavaksi.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Vellamot: Sovimme tiimissä, kuka/ketkä tekevät kansiot valmiiksi lasten töille ja kuka/ketkä milloinkin valmistavat kollaasin lasten kuvista. Sovimme myös, milloin katsomme lasten kanssa yhdessä valokuvia menneestä toiminnasta.

Valterit: Olemme sopineet tiimissä kenen vastuu kuvien tulostamisessa. Kaikki ottavat kuvia toiminnasta, missä ovat mukana, ettei kuvien ottaminen jää vain yhden tehtäväksi. Kuvien esille laittaminen myös kaikkien vastuulla, kuka sillä hetkellä on vapaa tekemään. Huolehditään, että kuvia tulisi joka kuukausi esille. Kuvat kertovat hyvin toiminnastamme ja niiden avulla on hyvä tarkastella/ arvioida ja muistella toimintaa.

Ilmarit & lisakit: Lasten henkilökohtaiset Drive –kansiot eivät ole käytössä. Yhteinen kansio on, johon tallennamme kuvia. Kaikki ottavat kuvia. Senja tulostaa kansioon huoltajien ja lasten katsottavaksi. Kuvia käytämme synttärrikorteissa.

Keväällä 2025 tiimeissä.

Kansainvälisyys/

Esimerkiksi: Miten varmistan, että etniseltä, kulttuuriselta tai kielelliseltä taustaltaan vähemmistöön kuuluvat lapset kokevat kuuluvansa lapsiryhmään? Miten toimin, jos minulla ei ole lapsen ja/tai vanhemman kanssa yhteistä kieltä? Tunnistanko ajattelussani tai toiminnassani erilaisuuteen liittyviä ennakkoluuloja, arvoja ja asenteita? Miten voin työstää niitä? Miten rakennetaan varhaiskasvatukseen erilaisuutta arvostavaa ja kunnioittavaa ilmapiiriä ja kulttuuria? Miten lasten erilaiset taustat näkyvät päiväkodin tiloissa esim. lelut, kirjat, kuvat, esillä olevat kielet?

Näin toimimme:

- Panostamme henkilökohtaiseen kohtaamiseen.
- Ryhmässä oleviin kulttuureihin tutustumista ensin.
- Käytämme tulkkipalveluja ja kieku –koordinaattorin konsultaatiota.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Vellamot: Esikoululaiset tervehtivät joka aamu toisensa suomeksi, englanniksi, venäjäksi, kreikaksi ja viittoman kielellä. Tärkeimmistä infottavista asioista tehdään venäjänkielinen käännös Google-kääntäjää hyödyntäen. Teemme ryhmässämme eri kieliä ja kulttuureita näkyväksi keskustelemalla lasten kanssa sekä kirjallisuutta hyödyntäen.

Valtteri: Tarjolla kirjoja, jotka kertovat eri maista ja niiden kulttuurista. Aikuinen mahdollistaa kirjoihin tutustumisen ja on kuulolla lasten herääviin kysymyksiin. Mahdollisia ns. kielikylpysuihkuja erilaisiin kieliin esim. kuuntelemalla erilaisia kieliä, bingoa englanniksi ym. Tutustumme omaan ympäristöön ja omaan kulttuuriin. Se auttaa meitä jäsentämään itseämme ympäröivään maailmaan, että meitä on tällä maapallolla monta eri maata ja erilaisia ihmisiä, joilla on erilaisia tapoja ja omia juttuja.

Ilmarit & lisakit: tutustutaan niihin kieliin, joita lapsiryhmässä puhutaan, harjoitellaan esim. tervehdyksiä ja viikonpäiviä eri kielillä. Tutustutaan myös muihin kieliin, esim. englantiin kielikylpysuihkuidealla. Eskareiden kanssa keskustellaan erilaisista perheistä/tavoista/kulttuureista, katsomuksista.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kuulostellaan ja havainnoidaan lasten osaamista ja tiedon lisääntymistä kansainvälisyysasiassa ja miten he kokevat sen.
Keväällä 2025 tiimeissä.

Arviointi

Esimerkiksi: Mitä tarkoittaa arviointi varhaiskasvatuksessa? Kuka sitä tekee? Mitä arvioidaan? Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemitarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Peukuttaminen, liikennevalot ja erilaiset kaulanauhakuvat.

Aikuiset arvioivat omaa ja tiimin työtä.
Positiivinen kannustaminen ja myötäinto.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapset saavat arvioida toimintaa: peukuttamalla ja kertomalla missä onnistuttiin. Arvioinnin pohjana voi olla esim. valokuvat ja videot.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Vellamot: Mietitään yhdessä lasten kanssa eri toimintojen jälkeen, kuinka onnistuttiin ja miltä tekeminen/osallistuminen tuntui (peukkuäänestys, liikuntatehtävien avulla).

Valterit: Lasten kanssa keskustellaan esim. toiminnasta mitä tehty, mitä ajatuksia se heissä herätti? Sujuiko se hyvin? Oliko se kivaa? Tehtäisiinkö jotain toisin? Arvioivaa keskustelua, jolloin lapset saavat tuoda esille oman näkökantansa. Vääriä vastauksia ei ole. Kädentaidoissa lapsi esim. kuvistyötään tehtyään saa rauhassa tarkastella lopputulosta ja aikuinen voi kysyä esim. "oletko tyytyväinen, onko nyt valmis"? Samoin sadutuksessa. "Haluatko muuttaa/lisätä jotain"? Annetaan aikaa lapsen omalle arvioinnille.

Ilmarit & lisakit: Äänestetään lasten kanssa sopivista asioista. Keskustellaan yhdessä ja kysytään lasten mielipiteitä. Tuodaan näkyväksi, kun joku lasten toive on toteutettu ("olette kovasti toivoneet lelopäivää, pidetäänkö sellainen huomenna? Jne"). Kiinnitetään huomiota siihen, että annamme jokaiselle lapselle positiivista palautetta päivittäin. Palaute kirjataan VakaMukana -ohjelmaan. Tiimipalaverissa jokaisella tiiminjäsenellä oikeus ja vastuu ottaa puheenvuoro ja kertoa omasta mielipiteestään.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Vellamot: Keskustelemme tiimissä, olemmeko ottaneet lapset mukaan arviointiin ja kuinka lapset ovat arvioineet toimintaa. Onko kaikkien lasten ääni saatu kuuluiin?

Valterit: Huomioidaan miten positiivinen ja keskusteleva arviointi yhdessä tekemiseen ja omaan tekemiseen vahvistaa minäkuva ja itsetuntoa sekä tukee ryhmähenkeä.

Ilmarit/lisakit: Arvioimme keskustellen tiimissä, ovatko kaikki lapset saaneet positiivista palautetta päivisin. Miten vanhemmat ovat reagoineet? Miten positiivisuus ja pisanpuuttaminen on vaikuttanut lasten ristiriitojen selvittelyyn?

Keväällä 2024 tiimeissä.

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi:

Tiimin jäsenet:

Tiimivastaava:

Tiimin varavastaava:

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Tiimin jäsenten vastuualueet:

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku:
- palautteen antaminen:
- työnjako:
- huolien puheeksiotto:
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:
- muut sovitut asiat:

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma: