



Lukuvuosi	2024-2025
Yksikön tiedot	Yksikön nimi Ratamon päiväkot
	Päiväkodin johtaja ja hänen yhteystietonsa Marita Aalto, 044.7101 659
	Esiopetusryhmät ja opettajat sekä opettajien yhteystiedot Perhoset, Tuula Heikkilä, 0401319368
Lukuvuoden painopisteet ja kehittäminen yksikössä	Kajaanin kaupungin yhteiset painopisteet Osallisuus, kansainvälisyys, arviointi
	Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittäminen <p>Lapset otetaan mukaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Huolehditaan, että kaikki pystyvät osallistumaan toimintaan omien edellytystensä mukaisesti, tulevat kuulluksi ja kokevat näin olevansa ryhmän jäseniä. Kuvat, tukiviittomat ja pikapiirtäminen ovat kommunikointia tukevia keinoja, jotka mahdollistavat kaikkien lasten osallistumisen toimintaan. Lasten ehdotuksiin suhtaudutaan positiivisesti ja ne otetaan huomioon. Eskarilaisen haastattelussa jokainen lapsi pääsee kertomaan omia ajatuksiaan esiopetuksesta, toiveita tulevaan kauteen ja tulee kuulluksi tuen asioiden osalta. Äänestäminen esimerkiksi retkikohteesta kuvia hyödyntäen ja konkreettisten "äänestyslipukkeiden" (legopalikat, hymynaamat) avulla tekee äänten jakaantumisen näkyväksi ja ymmärrettäväksi. Toimintaa arvioimme yhdessä jälkikäteen, mikä oli kivaa/keljua, mikä onnistui tai miksi ei onnistunutkaan. iPadiit ovat apuna dokumentoinnissa, tiedonhankinnassa ja oppimisessa. Älytaulu ja projektkamera myös käytössä. Dokumentointia harjoitellaan osana eskaritoimintaa; opettaja dokumentoi toimintaa kuvaamalla, mutta myös lapsia otetaan mukaan oman toiminnan ja mielenkiinnonkohteiden dokumentointiin.</p> <p>Huomioidaan jokainen lapsi yksilöllisesti ja arvostetaan häntä juuri sellaisena kuin hän on. Ihmetellään erilaisia kieliä ja kulttuureja arjessa: kiinnostutaan lasten kotikielistä ja keskustellaan erilaisista kulttuurisista tavoista. Kauden alussa tehdään sosiogrammi. Lapsen syntymäpäivänä onnitellaan lasta suomeksi, englanniksi ja lapsen kotikielellä. Esiopetus on toiminnallista ja oppimisen eri osa-alueet liitetään osaksi arjen toimintaa, esimerkiksi jumpataan kielen tietoisuutta tai matemaattista ajattelua vahvistaen. Viime vuonna käytössä ollut Kieli maistiais -materiaalia hyödynnetään koko vuoden ajan.</p> <p>Tunne-, kaveri ja empatiataitojen vahvistaminen on tärkeä osa esiopetusta koko vuoden ajan. Vuorovaikutustaitoja vahvistamalla aikuisen tuella lapset oppivat kuuntelemaan toista, kertomaan oman mielipiteensä ja saavat kokemuksen siitä, että kuulluksi ja nähdyksi tuleminen kuuluu jokaiselle.</p> <p>Erlaiset retket vahvistavat lapsen tietoutta omasta kotiseudusta ja kulttuurista. Lähikirjastossa käydään ainakin kerran kuukaudessa. Museo- ja teatterivierailut tarjoavat kulttuurielämyksiä lapsille. Viikoittain poistutaan pihalta metsään, puistoon, linja-autoretkelle ym. Yhteistyötä tehdään lähikoulun ja esiopetuksen kanssa.</p> <p>Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, osallistaminen, käytännöt ja arviointi</p> <p>Avoin yhteistyö; ongelmista ja huolista kerrotaan rehellisesti. Myös edistymisestä kerrotaan. Teemme arkea näkyväksi dokumentoimalla. Meillä on omat Facebook-sivut, jonne päivityksiä tehdään pari kertaa kuukaudessa. Jokaisella on oma Drive-kansio, jonne talletetaan kuvia ja videoita. Vanhempia otetaan mukaan toimintaan tarjoamalla mahdollisuus ilmaista ajatuksia ja toiveita eri tavoin: arjen keskustelut, eops-keskustelu, lapsen ja huoltajien ajatuksia -lomake, toiminnallinen vanhempainilta, koko talon avointen ovien päivä kauden aikana, sähköiset kyselyt esimerkiksi juhliin liittyen. Jokaiselle lapselle tehdään tuen tarpeen mukainen oma esiopetuksen oppimissuunnitelma, jota arvioidaan vuoden kuluessa ja vanhemmat pidetään ajan tasalla edistymisestä (Kummi, Lukimat, tunne- ja motoriset taidot). Itsearviointia tehdään arjessa: ruokarauhan toteutuminen omalta osalta yhteisesti laadittuun "eskarilaisen hyvät pöytätavat" -ohjeeseen peilaten, ohjatun toiminnan osalta (peukuilla), omaa tunnetta arvioidaan ja ilmaistaan itsetehtyjen tunnemitareiden avulla ja kavereiden kanssa toimimista ohjatuilla hetkillä sekä arjen ristiriitatilanteissa.</p>



Oppimis- kokonaisuudet	<p>Yksikkökohtaiset tarkennukset oppimiskokonaisuuksiin</p> <p>Tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu on keskeisessä roolissa tänä vuonna. Tunnetaitojen sekä kaveritaitojen vahvistaminen on tärkeää empatiakyvyn kehittymisen takia. Pisara puuttumisen -mallin mukainen toiminta arjen erilaisten tilanteiden selvittelyssä tukee lasten empatiataitojen kehittymistä. Virhusaaren seikkailut -tarinan kautta lapset pääsevät keskustelemalla, draaman ja kuvallisen ilmaisun avulla harjoittelemaan tunne- ja kaveritaitoja. Arjessa aikuinen mallittaa hyviä rauhoittumiskeinoja ohjatuilla hetkillä sekä spontaaneissa tilanteissa esimerkiksi harmistumisen hetkillä.</p> <p>Leikille on varattu aikaa päivittäin ja leikin kautta lapsi oppii myös vuorovaikutustaitoja. Ulkona erilaiset sääntöleikit ovat tänä vuonna olleet koko ryhmän mielenkiinnon kohteena. Aikuisen ohjaamia liikunnallisia sääntöleikkejä tai lasten itse keksimiä liikuntaleikkejä ulkona otetaan päivittäin. Leikkipari-toimintaa, ohjattua strukturoitua leikkiä (mm. eläinleikki) sekä tuettua leikkiä otetaan kauden aikana. Tuetussa leikissä aikuisen on mahdollista rikastuttaa lasten leikkiä, tukea lapsen kielellistä kehitystä ja puhetta erilaisin keinoin (kuten kuvat, tukiviittomat) sekä vahvistaa myönteistä vuorovaikutusta lapsiryhmässä. Aikuinen on leikissä mukana.</p> <p>Toimintaa eriytetään tarpeen mukaan tai toimintaa järjestetään joustavin ryhmittelyin. Harjoitellaan oman vuoron odottamista, keskittymistä ja tarkkavaisuuden suuntaamista. Arjen strukturointi sekä kuvalliset ohjeet tukevat lapsia toimimaan ohjatussa toiminnassa sekä siirtymissä suunnitellun mukaan. Lasten leikissä kuvastrukturointia hyödynnetään myös tarpeen mukaan.</p> <p>Osallisuus huomioidaan toiminnan suunnittelussa (toivekyselyt, palaverit, äänestäminen, kommunikoinnin tuki). Toiveiden ja mielenkiinnon kohteiden mukaan voidaan toteuttaa isompiakin projekteja. Huoltajien osallisuuden lisääminen kyselyillä. Toiminnan dokumentointi ja videointi. Vanhemmille tietoa toiminnasta myös tätä kautta.</p> <p>Pyrimme retkeilemään viikoittain päiväkodin pihan ulkopuolella.</p>
	<p>S2-opetuksen käytänteet</p> <p>Ryhmässä on 5 s2-lastia. Heille tehdään syksyllä kummi3-mittaukset ja keväällä uudelleen.</p> <p>Alkusyksystä lapsia on havainnoitu toiminnassa ja heidän kanssaan on tehty tehtäviä, joiden kautta on ollut mahdollista arvioida lasten kielellistä kehitystä. Kielen kehitystä tukevia tehtäviä tehdään joustavin ryhmittelyin. S2-opetus on suunniteltu lasten tarpeista lähtien osaksi jokapäiväistä esiopetustoimintaa: sanastot, jotka tuntuvat vaikeilta, otetaan toiminnallisesti jokapäiväiseen harjoitteluun. Tuettu leikki kuvastrukturoin (esim. eläinleikki, metsäleikki) tukee kielenkehitystä</p>
Muut yksikkökohtaiset sopimukset, tavoitteet, käytänteet ja aikataulut	<p>Kummi3-alkumittaus tehdään syksyllä vain tarvittaessa. Keväällä se tehdään kaikille ja tulokset lähetetään koulujen laajalaisille erityisopettajille.</p> <p>Lukimat tehdään ryhmässä 3 kertaa vuodessa, tarpeen mukaan yksilötestauksena.</p> <p>Kaikille tehdään motoristen taitojen mittauksen päivitys.</p> <p>Lapsen esiopetussuunnitelmaa varten käytävät keskustelut käydään ennen syyslomaa.</p> <p>Yksikkökohtaisista laadunarviointikyselyiden tuloksista esiin nousseet</p> <ul style="list-style-type: none">- vahvuudet: lapsi viihtyy esiopetuksessa, lapsella on esiopetuksessa kavereita, leikki- kehittämiskohdat: yhteistyö koulun kanssa <p>Opiskeluhuollon aloituspalaveri on pidetty Ratamon päiväkodilla 23.8.2024. Koulupsykologi Laura Slade osallistui teams-yhteydellä, läsnä olivat esiopettaja Tuula Heikkilä ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja Tiia Murtoperä. Koulupsykologi kutsutaan mukaan tehostetun ja erityisen tuen oppilaan palaveriin.</p> <p>Yhteinen koko päiväkodin TAYV-suunnitelma laaditaan. Esiopetuksessa on tehty sosiogrammi lasten kaverisuhteista. Tavoitteena on tarkastella kaverisuhteita lasten nimeämien kavereiden pohjalta, saada näin tietoa kaverisuhteista ja tehdä tarvittavia toimenpiteitä.</p>
Liitteet	<p><input type="checkbox"/> Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma, laatimispvm 30.9.2024</p> <p><input type="checkbox"/> Yksikkökohtainen tasa-arvosuunnitelma, laatimispvm. 30.9.2024</p>
Allekirjoitus	<p>Lukuvuosisuunnitelma on laadittu esiopetuksen opetussuunnitelmaan pohjautuen yhteistyössä henkilöstön, lasten ja huoltajien kanssa.</p>



	Päiväys 30.9.2024	Päiväkodin johtajan allekirjoitus Marita Aalto
--	----------------------	---------------------------------------------------

Lukuvuosi- suunnitelman arviointi		
Allekirjoitus	Arvioinnin suorituspv	Päiväkodin johtajan allekirjoitus